

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А.Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ

Возраст детей 5-10 лет
Разработчик
Серебрякова Анастасия Александровна,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
С.А. Тихашин
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ

Возраст детей 5-10 лет
Разработчик
Серебрякова Анастасия Александровна,
Педагог-психолог

Санкт – Петербург
2021

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие внимания у детей» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Поток информации, расширение человеческих контактов, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Одним из непереносимых условий успешного обучения ребенка в школе является развитие произвольного внимания. Школа предъявляет требования к произвольности внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или отвлекаемости.

Необходимо специально формировать навыки произвольного внимания у дошкольников и младших школьников. Лучше всего это делать через игровую деятельность. Игры способствуют развитию устойчивости, концентрации и объема внимания.

Научная обоснованность

Внимание – это избирательная направленность на тот, или иной объект и сосредоточенность на

нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. За вниманием всегда стоят интересы и потребности, установки и направленность личности.

Основными видами внимания являются *непроизвольное* и так называемое *произвольное* внимание. Непроизвольное внимание связано с рефлекторными установками. Оно устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения человека, а в силу особенностей объекта – новизны, силы воздействия, эмоциональной окрашенностью. Внимание произвольное – направляется и поддерживается сознательно поставленной цели, и потому неразрывно связано с речью, и требует со стороны субъекта волевых усилий.

Известно, что индивидуальные особенности внимания обусловлены своеобразием протекания основных нервных процессов, зависят от своеобразия темперамента детей (Б.М.Теплов, Н.С. Лейтес, В.С.Мерлин и др.) Было установлено, что индивидуальные особенности внимания зависят не от одного какого-нибудь физиологического свойства нервной системы, а от всех общих ее свойств (силы, подвижности, уравновешенности, лабильности и др.)

Проблемами готовности к школьному обучению, а в частности развитию внимания в дошкольном возрасте широко представлены в работах отечественных психологов: Ильин Н.М., Колесников Е.В., Колеченко А.К., Анисимова Т.Б.

Ребенок перед школой имеет реальные достижения к данному возрасту, сложившиеся под влиянием не только генетической предрасположенности, но и условий жизни, особенностей воспитания.

Предварительная диагностика является точкой отчета для того, чтобы прогнозировать особенности развития ребенка с учетом подбора оптимального содержания обучения и соответствующих средств и приемов адекватного воздействия, Учитывая гетерохронность в развитии различных психологических функции (отставание, опережение или соответствие своему возрасту) по тем или иным параметрам у детей, можно определить их индивидуальные особенности и наметить оптимальные условия для психологического развития ребенка.

Существуют отрицательные стороны процесса внимания или нарушения внимания – отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность.

Под нарушениями внимания понимают патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности, выражающиеся при состоянии утомления или при органических поражениях мозга, в сужении объекта внимания, когда одновременно человек может воспринимать только небольшое количество объектов, в неустойчивости внимания, когда нарушена концентрация внимания и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет и младшего школьного возраста от 7 до 10 лет с нарушениями внимания.

Цель: Развитие внимания у детей.

Задачи:

1. Развитие переключения, концентрации и распределения внимания.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развития познавательной активности детей.
4. Формирование уверенности в своих способностях и возможностях.

Обучающие:

- развивать способность запоминать и воспроизводить информацию;
- развивать произвольную регуляцию внимания и такие характеристики внимания как устойчивость, концентрация, переключаемость;
- развивать операции мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез,

причинно-следственные связи; развивать креативное мышление;
- сформировать умение понимать инструкцию, отвечать на вопросы, задавать вопросы.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей самоконтроля и саморегуляции поведения.

Воспитательные:

- сформировать позитивное отношение ребёнка к обучению.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Условия реализации программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность каждого 25-45 минут. Общая продолжительность программы – 12 занятий (10 тематических и 2 диагностических), 12 академических часов. Предусматривается проведение 1-2 занятий в неделю (в зависимости от возможности расписания конкретной школы). Форма занятий может быть групповой (в группу набирается не более 12 человек) и индивидуальной.

Планируемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика:

- повышения уровня объёма, концентрации и переключаемости внимания;
- повышение успеваемости ребёнка на занятиях и в освоении школьных предметов.

Учебно-тематический план по программе

№	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе	
			теорет.	практ.
	Входная диагностика	1	-	1
1.	Раздел 1.	5	1,25	3,75
1.1	Развитие внимания.	1	0,25	0,75
1.2.	Развитие произвольного внимания.	1	0,25	0,75
1.3	Развитие слухового внимания.	1	0,25	0,75
1.4.	Развитие зрительно внимания, объёма внимания.	1	0,25	0,75
1.5.	Развитие внимания	1	0,25	0,75
2.	Раздел 2.	5	1,25	3,75
2.1.	Развитие объёма внимания	1	0,25	0,75
2.2.	Развитие наблюдательности	1	0,25	0,75
2.3.	Развитие внимания	1	0,25	0,75
2.4.	Развитие внимания	1	0,25	0,75
2.5.	Развитие внимания	1	0,25	0,75
	Выходная диагностика	1	-	1
	ВСЕГО:	12	2,5	9,5

Оценка результативности программы:

Диагностическое обследование проводится дважды: на стадии формирования группы и на итоговой стадии. Используются следующие методики:

1. Методика «Запомни и расставь точки».
2. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).
3. Методика «Найди и вычеркни» (Т.Д. Марцинковской).
4. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона –Рузера).
5. Методика «Таблицы Шульте».
6. «Тест Тулуз-Пьерона».
7. Графический диктант

Учебно-методический комплекс программы:

1. Для проведения занятий необходимо:
 1. Занятия желательно проводить всегда в одном и том же отдельном помещении.
 2. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым.
 3. В помещении должны быть удобные для детей стулья и столы.
 4. В помещении не должно быть предметов представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание деталей.

Методическое оснащение программы:

1. Книга «Волшебная книга сказок. «Находилки-развивалки». Серия «Вы и ваш ребёнок», Издательство Питер, 2015 г.
2. Набор карточек «100 игр на сообразительность». Автор-составитель Писарева Елена Александровна, кандидат психологических наук. Издательство Робинс, 2016 г.
3. Книга «365 игр и раскрасок на каждый день» (серия «365 игр и раскрасок для дошколят»).
4. Магнитная мозаика «Бабочка» и «Слоник».
5. Пазлы «Любимые мультфильмы» (54 деталей).

6. Васильева Н. Н. «Развивающие игры для дошкольников» — Ярославль: Академия развития, 1996. — 208 с.: ил.
7. Карточки с веселыми заданиями. Развиваем внимание и память. Куликова Е.Н.
8. Карточки с веселыми заданиями. Развиваем воображение и речь. Куликова Е.Н.
9. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 2. Тетрадь для рисования. Солнечные ступени.
10. Игры «Свинтус» «Идет «Медвед» и несет «Превед»! «Медвед», Большая стирка», «Alias», «Activity», «7 на 9».

Содержание программы

Раздел 1.

Первичная диагностика.

- Тема 1.1. Развитие внимания.
- Тема 1.2. Развитие произвольного внимания.
- Тема 1.3. Развитие слухового внимания.
- Тема 1.4. Развитие зрительно внимания, объёма внимания.
- Тема 1.5. Развитие внимания

Раздел 2.

- Тема 2.1. Развитие объёма внимания
- Тема 2.2. Развитие наблюдательности
- Тема 2.3. Развитие внимания
- Тема 2.4. Развитие внимания
- Тема 2.5. Развитие внимания

Итоговая диагностика

Календарный учебный график

Возраст учащихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
(5-10 лет)	Сентябрь	Май	12	12	Групповые занятия
начало занятий по мере комплектования групп, в течение учебного года.					

Конспекты занятий по учебной программе

Занятие №1. Знакомство.

1. Приветствие.
 2. Проводится первичная диагностика.
- Цель: выявить уровень развития объёма, концентрации, переключаемости внимания.
- Материал: бланк, карандаш, стирательная резинка, ручка, бумага, дополнительный стимульный материал.
- Диагностика: список методик и их описание можно посмотреть в Приложении 1.

По результатам диагностического обследования происходит набор детей на групповые занятия.

Занятие №2. Развитие внимания

Цель: Формирование внимания, развитие скорости реакции.

(от 5 до 7 лет)

1. Приветствие.

2. Предлагаем детям сыграть в настольную игру «Свинтус» (5-6 лет). Участники получают на руки карточки с разными числами и цветами и стараются побыстрее от них избавиться, выкладывая в свой ход карту того же цвета или номинала. Победу одержит самый внимательный тем более, что в игре вас ждут и полисвин, и перехрюк и хлопкопыт. Что это? Это вам «Свинтус» расскажет.

3. Также можно сыграть в «Идет «Медвед» и несет «Превед»! «Медвед» (7-8 лет) – это шумная и озорная игра, развивающая внимание, а «Превед» – березовое поленце, за которое надо будет хвататься и как можно быстрее. Игроки по очереди переворачивают перед собой карточки, и как только открыты две одинаковые – хватай полено, а то оно убежит. При этом картинки бывают очень похожи, и надо смотреть оба, чтобы не попасть впросак.

«Большая стирка» – еще одна игра, направленная на развитие внимания. Люди разных национальностей постирали свои носки вместе, а те взяли и перепутались. Задача игроков – собрать как можно больше пар, но каждая твоя пара должна всем-всем отличаться от всех остальных. Задача сложная и интересная в то же время.

4. Таблицы с набором цифр от 1 до 10, которые располагаются в разном порядке.

Задание: «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 10».

5. Обсуждение итогов занятия.

6. Прощание.

(от 8 до 10 лет)

1. Приветствие.

2. Предлагаем детям поиграть в настольную игру «Alias» или «Activity». Здесь надо объяснять слова, не называя их самих или однокоренных.

3. «7 на 9» тренирует счет, внимание и реакцию. Игроки получают карты, на каждой из них два числа: большое и маленькое. Например, в центре стола карта с большой 7 и маленькой 3, а значит, сверху можно положить карты с большой $7-3=4$ или $7+3=10$. И сделать это надо сразу, как только у вас есть подходящая карта.

5. Обсуждение итогов занятия.

6. Прощание.

Занятие №3. Развитие произвольного внимания

Цель: Развитие познавательных процессов, мелкой моторики рук.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Слова-антонимы»

Быстро, не задумываясь, назовите слова, противоположные по смыслу, например: грустный-весёлый.

Холодный - тёплый

Горький - сладкий

Высокий - низкий

Глубокий – мелкий (поверхностный)

Злой - добрый

Плохой - хороший

Плакать – смеяться, радоваться

Низкий - высокий

Светлый - тёмный

Тихий - громкий

Крик – молчание, шепот

Ссориться - мириться

Слепой - зрячий

Ночь - утро

Тонкий - толстый

3. Создание оригами.

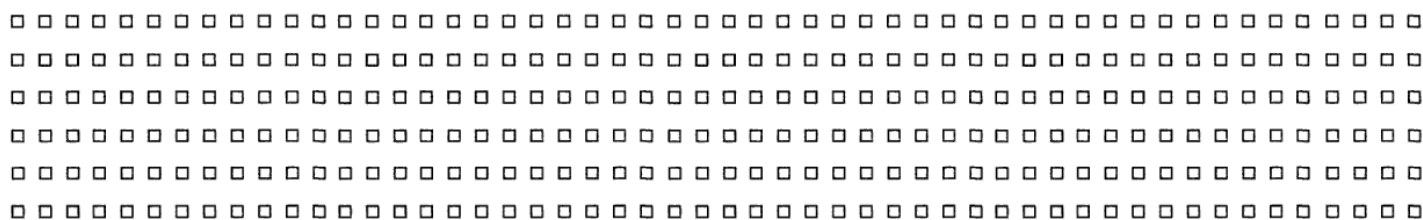
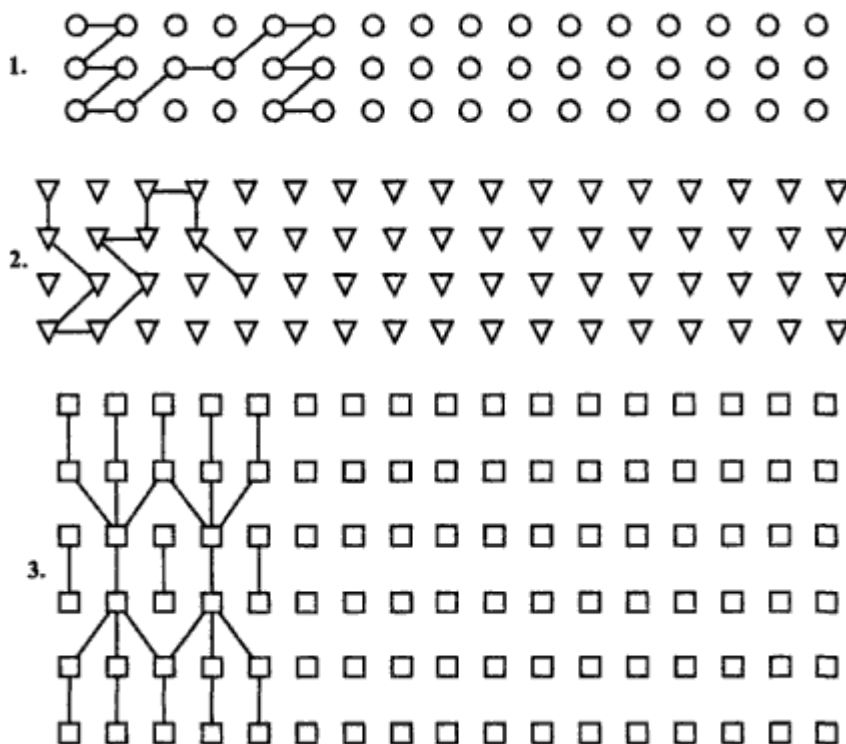
Детям предлагаются схемы животных, растений и т.д., которые им нужно будет сделать. В процессе занятия детям оказывается помощь.

Если детям сложно делать оригами по схеме, психолог показывает поэтапное создание оригами.

4. Упражнение «Срисуй узоры».

Детям предлагается бланк, на котором они должны нарисовать узоры с образца.

Образцы узоров



Дополнительно: Бисероплетение

5. Обсуждение итогов занятия.

6. Прощание.

Занятие №4. Развитие слухового внимания

Цель: развитие слухового внимания и познавательных процессов

1. Приветствие.

(от 5 до 10 лет)

2. Игра «Слушаем слова»

Ребёнку надо хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, посуду. **Игра начинается:** стул, дерево, тарелка, ручка, лиса, картошка, вилка, мука, крокодил, тетрадь, расчёска, кастрюля, мыло, морковь, пианино, блюдце, штора, бисер, молоток, утюг, веер, бокал, маляр, штукатурка, мышь, сыр, котлета. (хлопок можно изменить на прыжок/топот и т.д., так же можно изменить задание)

Слова: профессии и животные

Море, лист, дерево, музыкант, колготки, радуга, небо, бисер, носорог, блины, клубника, скейт, оригами, электрик, метро, улыбка, добро, север, учёный, магнит, озеро, змея, плотник, фабрика, бобры, телефон, мороженое, светофор, архитектор, звонок, пульт, книга, шоколадка, ногти, сок, флешка, лиса, циркуль,

пуговица, ноутбук, мячик, писатель, школа, микроб, ножницы, пакет, карта, пингвин, месяц, куст, речка, стул, белка-летяга, фортепиано, люстр, свечи, экономист, конфеты, зонт, верёвка, любовь, ёжик, мука, вода, свет, повар, улыбка, счастье, кастрюля, радость, ванна, свечи, путешествие, учитель, рисунок, философия, звон, тромбон, лес, азбука, программист, мармелад, микрофон.

3. Игра «Топ-хлоп»

Договоритесь с ребёнком, что вы будете произносить разные фразы, как правильные, так и неправильные. Если выражение верное, ребёнку надо хлопнуть в ладоши, если не верное, ребёнку надо топнуть. Игра начинается. Например: «Помидоры всегда синие», «Суп мы едим ложкой», «Картошку едят сырую», «Люди ходят на руках», «Медведь живет в деревне», «Белки любят орешки», «Крокодилы живут в лесу», «Океан можно переплыть вплавь», «Человек – существо разумное», «Земля квадратная», «Россия является страной, в которой летние каникулы длиннее всего», «Кашу маслом не испортишь». Фразы надо подбирать соответственно интеллектуальному развитию ребёнка, чтобы ему было одновременно и не сложно угадывать правильные фразы и не скучно.

4. Игра «Нос - пол - потолок»

Договоритесь с детьми, что когда вы скажете слово «нос», детям надо показать пальцем на свой нос. Когда скажете слово «потолок», дети должны направлять палец на потолок, а когда они слышат слово «пол», то показать пальцем на пол. Детям надо объяснить, что поддаваться на провокацию нельзя: выполнять надо те команды, которые вы произносите, а не те, которые показываете. Затем начинайте говорить слова: «нос», «пол», «потолок» в разной последовательности, а показывать при этом либо правильно, либо неправильно. Например, называйте нос, а показываете на пол. Дети же должны всегда показывать в правильном направлении.

5. Игра «Послушай и сделай как я»

Прохлопайте в ладоши определённый ритм и предложите ребёнку повторить за вами. Простучите ритм палочкой по столу, по барабану, по кастрюле, по книге или по банке. Пусть ребёнок воспроизведёт в точности ваш ритм. Потом меняйтесь ролями - малыш простукивает ритм, а вы повторяете.

6. Игра «Что не так?»

Договоритесь с ребёнком, что вы будете читать ему стихи, а ему надо внимательно слушать и исправлять вас, если в стихах есть ошибка. Читайте ребёнку короткие стихотворения, можно из двух строчек. В каждом стихотворении меняйте последнее слово так, чтобы потерялся смысл стиха. Чем младше ребёнок, тем проще должен быть стишок.

Примеры стихотворений:

Вьётся из печи дымок,
Печётся вкусный в ней САПОГ. (правильно - пирог)
Видит хитрая лисица,
Где вьёт гнездо перелётная СПИЦА (птица)
Собирает Катя красную малинку,
В самую большую плетёную КАРТИНКУ. (корзинку)
Пчела с цветка нектар попьёт,
И приготовит сладкий ЛЁД. (мёд)
Просыпайся карапуз –
Ку-ка-ре-ку кричит ПАСТУХ. (петух)
Пароход плывёт по речке,
И пыхтит он словно СВЕЧКА. (печка)

С длинным языком, шипя
По земле ползёт ШВЕЯ. (змея)
Кто щелкает орехи мелко?
Ну, конечно это ГРЕЛКА. (белка)
Грохоча на всякий случай,
Принесла нам дождик КУЧА. (туча)
Мы руками ТОПАЕМ,
Мы ногами ХЛОПАЕМ.

7. Игра «Маленький жук».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!

Внимание! Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук». (Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле). Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.д.

8. Упражнение на усиление концентрации слухового внимания.

«Сейчас я буду вам читать арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений запишете только тогда, когда я скажу: «Пишите!»

Само содержание задач зависит от возраста детей, их подготовленности, а также от программного материала.

Приведем некоторые из них:

1 класс – «Даны два числа: 6 и 3... Сложите первое число и второе... и от полученного числа отнимите 2... Затем отнимите еще 4... Пишите!..» (ответ: 3)

«Даны два числа: 15 и 23... Первую цифру второго числа прибавьте к первой цифре первого числа... отнимите от полученного числа 2, а теперь прибавьте 7... Пишите!..» (ответ: 8)

2 класс – «Даны два числа: 27 и 32... Первую цифру второго числа умножьте на первую цифру первого числа... и от полученного произведения отнимите вторую цифру второго числа... Пишите!..» (ответ: 4)

«Даны два числа: 82... и 68... К первой цифре второго числа прибавьте вторую цифру первого числа... и полученную сумму разделите на 4... Пишите!..» (ответ: 2)

3 класс – «Даны два числа: 54 и 26... Ко второй цифре первого числа прибавьте вторую цифру второго числа... и полученную сумму разделите на первую цифру второго числа... Пишите!..» (ответ: 5)

«Даны два числа: 56 и 92... Вторую цифру первого числа разделите на вторую цифру второго числа... Полученное частное умножьте на первую цифру второго числа... Пишите!..» (ответ: 27)

В подобные упражнения можно ввести игровой момент: фокусника и мага, который может отгадывать числа: «Загадай число... прибавь к нему 5, теперь отними 2... отними то число, которое ты задумал... и умножь полученную разницу на 4... У тебя получилось...»

9. Обсуждение итогов занятия.

10. Прощание.

Занятие №5. Развитие зрительного внимания, объема внимания

Цель: развитие зрительного внимания, объема внимания и познавательных процессов

1. Приветствие.

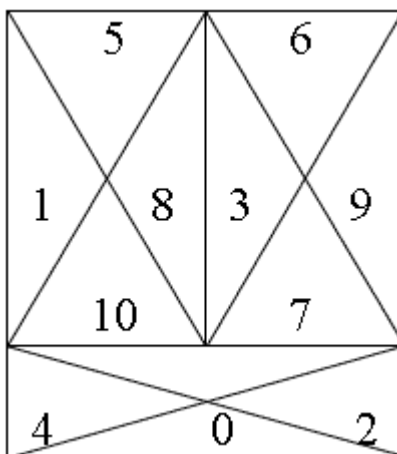
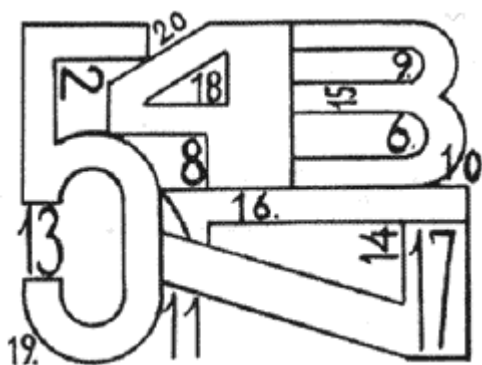
(от 5 до 10 лет)

2. Упражнение на развитие концентрации внимания и познавательных процессов.

1. а) Сколько здесь, каких цифр? Какое получится число, если сложить их?
- б) Нарисуй еще одну цифру. Сумма чисел на картинке должна равняться 25.
- в) Какое число надо прибавить к сумме этих семерок, чтобы получилось 50?
- г) Среди этих чисел не хватает одного. Назови его.



д) Назови и покажи все числа от 0 до 10 по порядку. Затем назови и покажи все числа от 10 до 0.



2. Просматривая каждую строчку, попытайся обнаружить среди случайных букв слова.

а) МКВАДРАТОРОИТРЕУГОЛЬНИКПМ
ПИАЛПРЯМОУГОЛЬНИКФСР

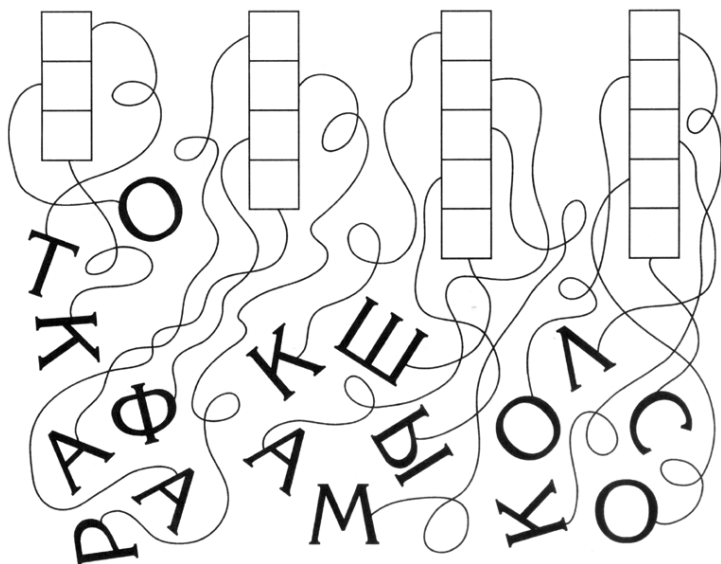
б) ИОХПСДПЛЮСЯЗВЕЛМИНУС

3. Задания из книги «Волшебная книга сказок. Находилки-развивалки».

Задание: найди несколько предметов (буханок хлеба, гномов и т.д.)

4. Набор карточек «100 игр на сообразительность».

5. Отгадай слова.



6. Прощание.

Занятие №6. Развитие внимания.

Цель: Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук, познавательных процессов..

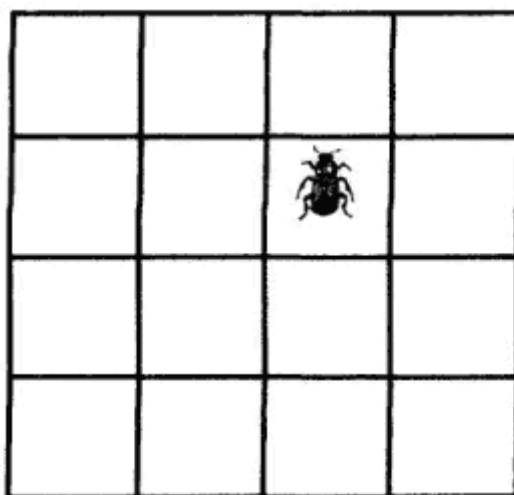
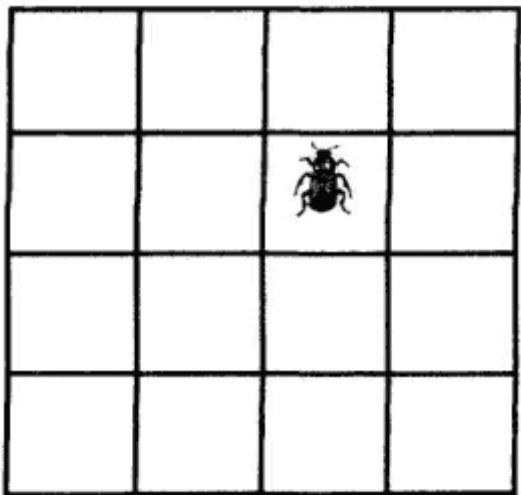
1. Приветствие.

(от 5 до 10 лет)

2. Упражнение «Муха».

Оборудование: Лист бумаги с начерченным полем, с крестиком в центре; фишки.

Инструкция: «Посмотрите на игровое поле, в центре поля сидит муха. Вам надо следить глазами за направлением движения мухи».



эписать следующие стл

а) АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА
ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАТА

б) ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ
ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА
КЛАТИМОР

в) РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА

ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА
ФИЛЛИТАДЕРРА

г) ГРУММОПД

д) ВАТЕРПРООФЕТТА
СЕРАФИННЕТАСТОЛЕ
ЕММАСЕДАТОНОВ

е) ГРАСЕМБЛАДОВУНТ

ж) ГРОДЕРАСТВОРАТОНА
ХЛОРОФОНИМАТА
ДАРРИСВАТЕНОРРА

з) ЛАЙОНОСАНДЕРА

и) МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНТАЛИ
ТЕЛИГРАНТОЛЛИАДЗЕ

к) МАЗОВРАТОНИЛОТОЗАКОН

л) МУСЕРЛОНГРИНАВУПТИМОНАТОЛИГ
РАФУНИТАРЕ

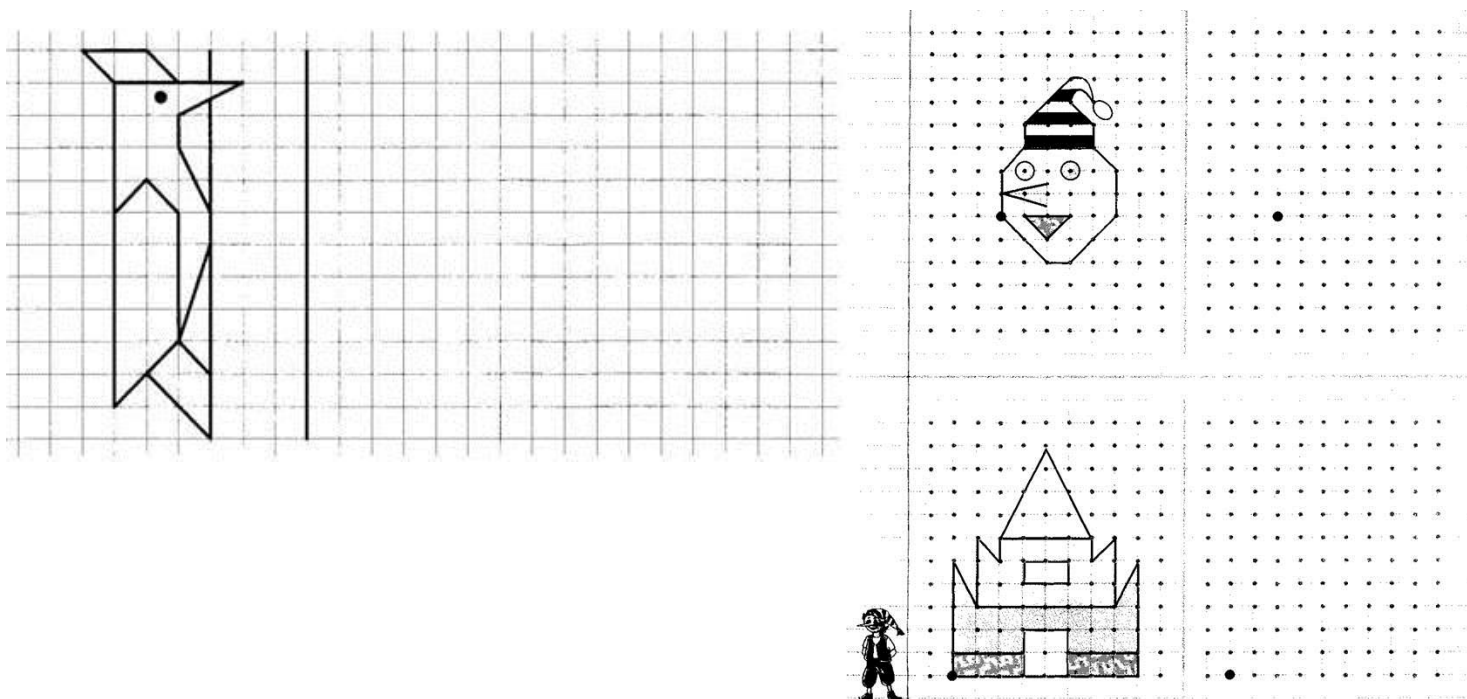
м) АДСЕЛАНОГРИВАНТЕБЮДАРОЧАН

н) БЕРМОТИНАВУЧИГТОДЕБШОЖАНУЙ
МСТЕНАТУРЕПВАДИОЛЮЗГЛНИЧЕВЯН

о) ОСТИМАРЕ

3. Упражнение «Дорисуй картинку».

Детям необходимо дорисовать картинки, опираясь на исходный образец.



4. Упражнение «Рисуем по клеточкам» и «Четвёртый лишний»

«Рисуем по клеточкам»

Игра для развития пространственной ориентации



«Найди лишнее»

1 вариант

Кастрюля, сковорода, мяч, тарелка.

Ручка, кукла, тетрадь, линейка.

Рубашка, туфли, платье, свитер.

Стул, диван, табуретка, шкаф.

Веселый, смелый, радостный, счастливый.

Красный, зеленый, темный, синий, оранжевый.

Автобус, колесо, троллейбус, трамвай, велосипед

3 вариант

2 вариант

Телефон, туман, порт, турист.

Апрель, спектакль, учитель, снег, дождь.

Стенка, паста, тетрадь, ноги, стрелы.

Рисунок, сила, ветер, жизнь, минута.

16, 25, 73, 34
 5, 8, 10, 15
 64, 75, 86, 72
 87, 65, 53, 32
 3, 7, 11, 14

Занятие №7. Развитие объёма внимания.

Цель: Развитие мышление и объёма внимания

1. Приветствие.

(от 5 до 7 лет)

2. «Обобщение, классификация»

- А) Внутри круга нарисуй крестики, внутри круга – оставь точки, внутри круга и квадрата – звёздочки.
- Б) Проведи линию так, чтобы на одной части листа оказались цифры, а на другой буквы.
- В) Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом.
- Г) Раздели фигуры на три группы, и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате.

3. «Сравнение»

- А) Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как первый.
- Б) Найди среди фигур две одинаковые, и закрасить их.

4. «Отрицание»

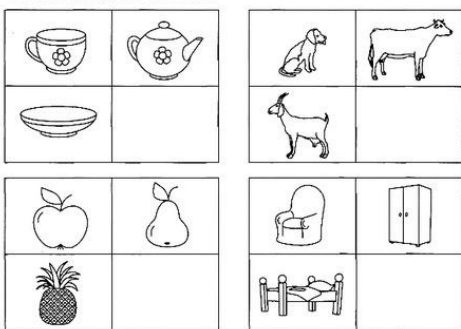
- А) Раскрась все фигуры, но не треугольники. Б) Обведи все «не фрукты».
- В) Закрась все «не растения». Г) Закрась все треугольники. Д) Найди и обведи круглые предметы.
- Е) Найди и назови детёнышей. Ж) Найди квадратные предметы
- З) Найди на рисунке и соединении линией животных, затем птиц, затем насекомых.

5. «Аналогии»

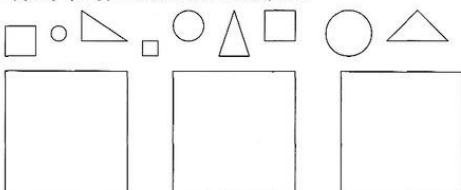
Из предметов, расположенных в нижнем ряду, выбери недостающий предмет для картинки верхнего ряда и дорисуй.

ОБОБЩЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ

Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их одним словом.

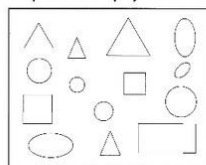


Раздели фигуры на три группы и нарисуй каждую группу фигур в отдельном квадрате.

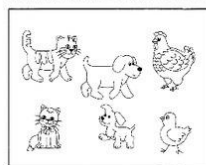


ОТРИЦАНИЕ

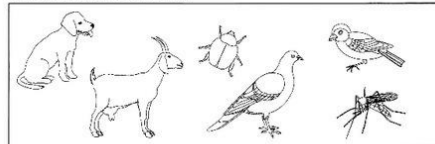
Закрась все треугольники.



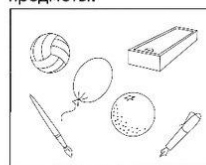
Найди и назови детёнышей



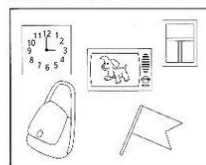
Найди на рисунке и соедини линией животных, затем птиц, затем насекомых



Найди и обведи круглые предметы.

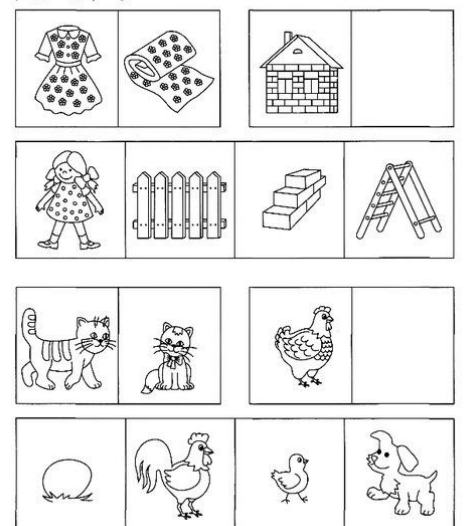


Найди квадратные предметы



АНАЛОГИИ

Из предметов, расположенных в нижнем ряду, выбери недостающий предмет для картинки верхнего ряда и дорисуй.



Инструкция: Рассмотреть квадратную таблицу 1-3 секунды. Затем постараться точно так же расставить эти точки в своей пустой таблице.

7. Упражнение «Геометрическая ассорти»

Инструкция: Нарисуй по памяти.

8. Обсуждение итогов занятия.

9. Прощание.

Занятие №8. Развитие наблюдательности.

Цель: Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания

1. Приветствие.

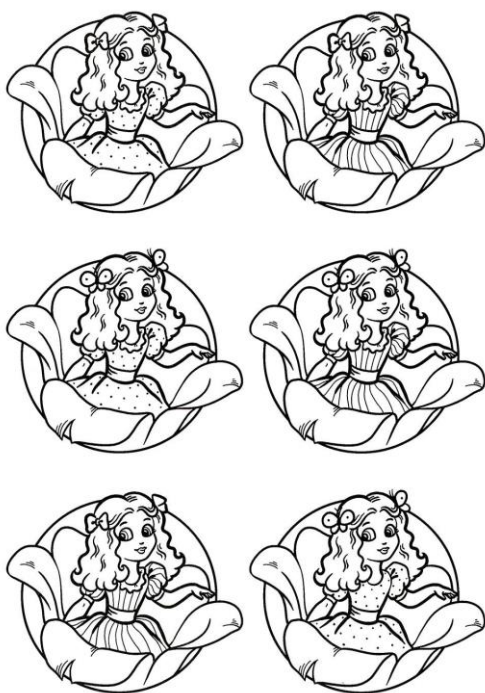
2. Задание: Что не так в картинке?

3. Задание: Найди двух одинаковых дюймовочек.

4. Задание: Реши примеры и соедини точки, чтобы получилась фигура.



Здесь тебе предстоит сделать открытие, исследуя путь от точки 2 до точки 17. Но сначала произведи необходимые вычисления. Внимание! Некоторые точки могут оказаться лишними.



4 - 2 =

10 + 18 =

20 - 0 =

1 + 0 =

19 - 1 =

18 - 2 =

2 + 1 =

2 + 2 =

21 - 4 =

7 + 8 =

8 - 3 =

9 + 5 =

0 + 0 =

3 + 3 =

20 - 7 =

9 - 2 =

6 + 6 =

13 - 2 =

6 + 3 =

10 - 2 =

11 + 7 =

16 + 6 =

12 + 6 =

2 - 1 =

15 - 5 =

10 + 9 =


5. Иг
В теч
одно

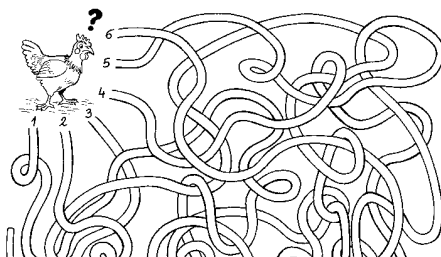
к можно больше предметов одного и того же цвета (или т.п.). По сигналу учителя один ребенок начинает

6. Чтение с помехой

Дети читают текст, одновременно выстукивая карандашом какой-либо ритм. При чтении дети также ищут ответы на вопросы.

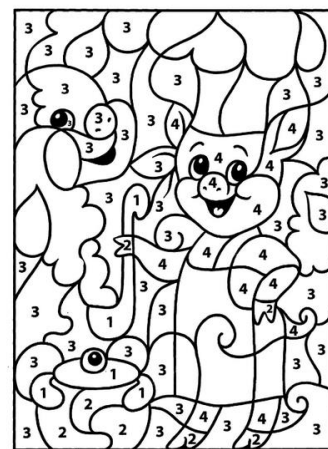
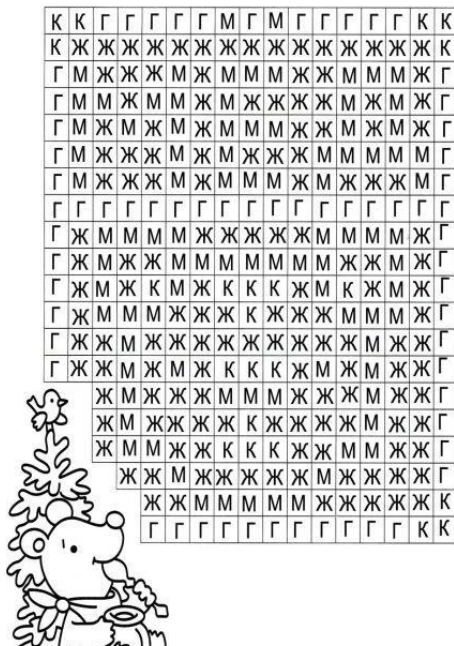
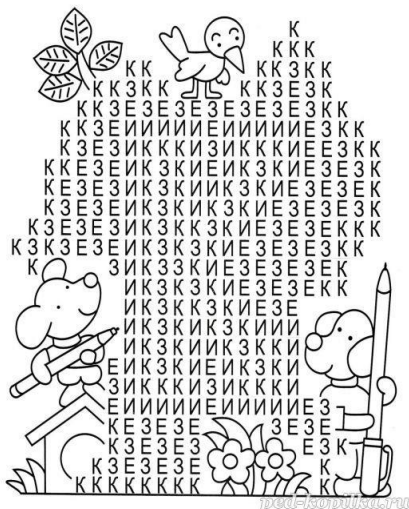
7. Лабиринты

		6	8	10	164	166	168		
		4	14	12	162	160	170	172	
		2	16	146	148	158	176	174	
38	36	26	24	18	144	150	156	178	180
40	34	28	22	20	142	152	154	184	182



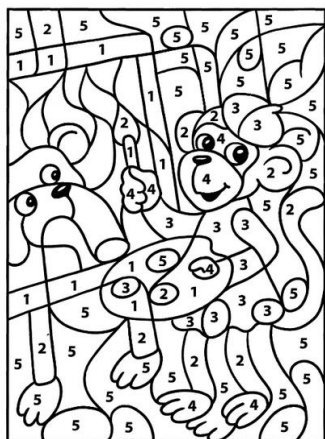
8. А. Закрась каждую букву на картинке в свой цвет: Е – жёлтый, З – зелёный, И – синий, К – красный. Какая буква спряталась на картинке?

Б. Закрась каждую букву на картинке в свой цвет: Г – синий, К – красный, Ж – жёлтый, М – зелёный. Что получилось? В. Раскрась рисунок по цифрам.

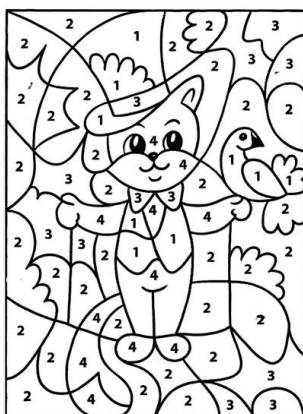


1 – жёлтый, 2 – коричневый, 3 – голубой, 4 – розовый.

<http://www.liveinternet.ru/users/naknika/>



1 – жёлтый, 2 – коричневый, 3 – синий, 4 – розовый, 5 – зелёный.

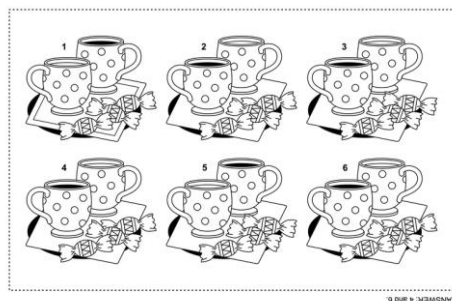


1 – голубой, 2 – фиолетовый, 3 – жёлтый, 4 – оранжевый.

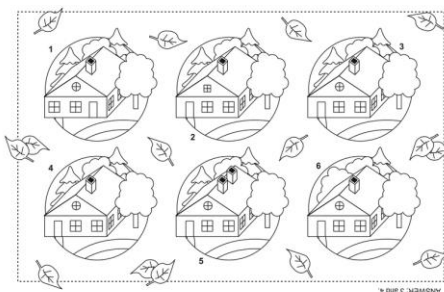
red-kopilka.ru

<http://www.liveinternet.ru/users/naknika/>

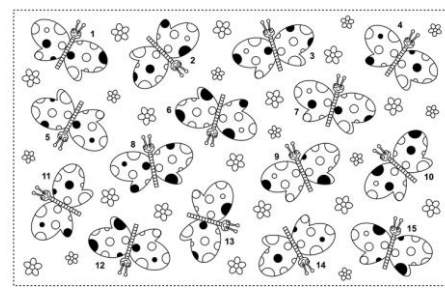
<http://www.liveinternet.ru/users/naknika/> предмета.



ANSWER 3 and 6



ANSWER 3 and 6



ANSWER 4 and 15

11. Прощание.

Занятие №9. Развитие внимания.

Цель: Развитие концентрации и объема внимания



1. Приветствие.

(от 5 до 10 лет)

2. Задание: Найди все ключи. Сколько их здесь спрятано?

3. Задание: Сколько на рисунке чашек, листьев, ваз и яблок? Сосчитай и напиши в пустых клеточках.

4. Задание: найди всех спрятавшихся животных.

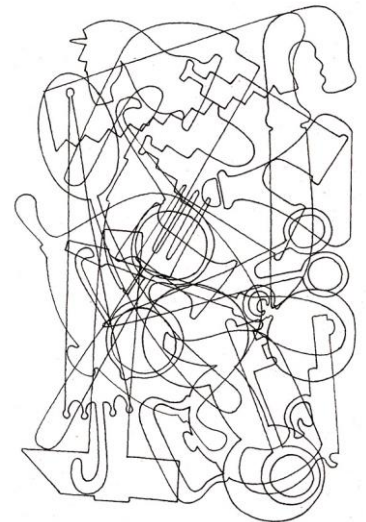
5. Задание: Найдите все спрятанные предметы и запишите их.

Сколько на рисунке чашек, листьев, ваз и яблок?
Сосчитай и напиши в пустых клеточках.



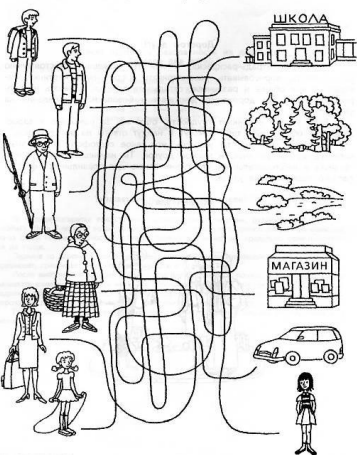
	-	<input type="text"/>		-	<input type="text"/>
	-	<input type="text"/>		-	<input type="text"/>

ци.



7. Задание: Найди 14 слов на букву «М»

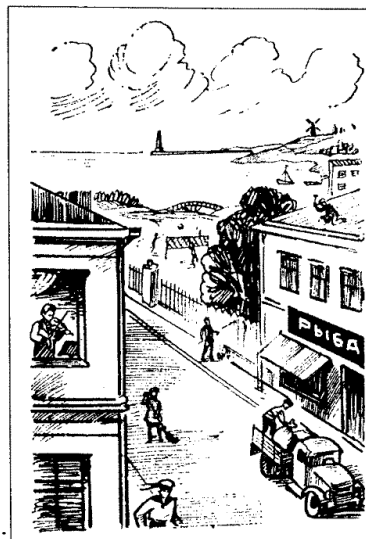
1 Раскрась все рисунки. А теперь представь, что линии — это дороги. Следуя по ним глазами и не дотрагиваясь руками, определи, куда идут пешеходы. Проверь правильность своего ответа, проводи по линиям шестью цветными карандашами.



XXLBook.RU

4

Музыкант. 2.



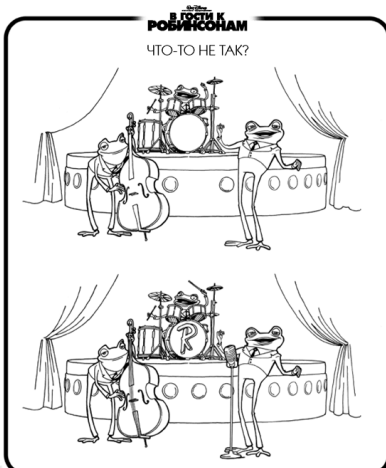
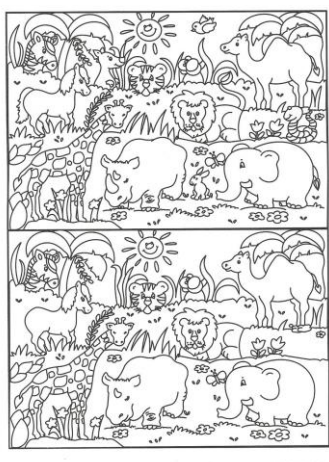
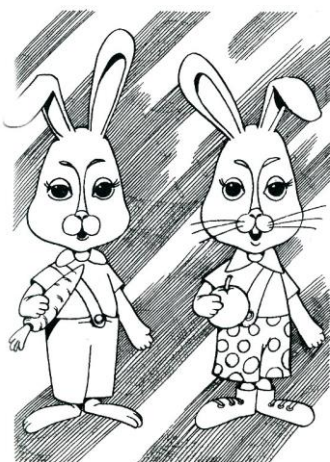
пор. 5. Машина. 6. Мешок. 7.

Магазин. 8. Маляр. 9. Мяч. 10. Мост. 11. Маяк. 12. Мельница. 13. Море. 14. Молоток.

8. Нарисуй по точкам.

Кораблик	Машина	Робот	Собака
1↑ 1→ 1↑ 2→ 1↓ 4→	3↑ 9→ 4↓ 2← 1↖ 1→ 1↘ 8→ 1↖	1↓ 2→ 3↑ 1→ 3↓ 2→ 1↑ 1→ 5↑	1→ 4↑ 2→ 2↑ 1→ 1↑ 2→ 1↑ 1→
	1↑ 1↘ 2↘ 1↑ 1→ 1↑ 1↘ 2→ 2↑	2→ 1↑ 3→ 1↑ 1→ 3↑ 3→ 3↓ 1→	5↓ 6→ 1↖ 1↘ 1↖ 1↑ 1↖ 2↘ 2↖
	1↖ 3→ 5↓ 1→	1↓ 3→ 1↓ 2→ 5↓ 1→	2↓ 1→ 3↓ 1→ 2↑ 1→ 1↑ 6→ 1↓
			1→ 2↓ 1→ 3↑

9. Найди 8 отличий у этих зайчиков (1 и 2). Найди 7 отличий (3 и 4).



10. Обсуждение итогов занятия.

11. Прощание.

Занятие №10. Развитие внимания.

Цель: Развитие слухового внимания

1. Приветствие.

(от 5 до 10 лет)

2. Упражнение «Сделай два дела сразу».

Упражнение, направленное на увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько дел одновременно).

Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов. Можно провести это упражнение в качестве соревнования: кто правильно сосчитал, тот и выиграл. Выигравшие получают, например, красный кружок. Так как на занятии лучше играть несколько раз, подсчет выигрышей проводится в конце занятия, и победители как-нибудь поощряются.

3. Упражнение «Слова-невидимки» (см. Приложение 2)

Вариант 1. Восстанови правильный порядок букв в словах.

Дубржа, клука, балнок, леонь, гона, сугь.
 Селноц, имза, чените, тарм, мясе.
 Пмисьо, кроилк, бубакша, стовефор, бомегет.
 Ковора, кируца, шакок, сакоба.

2 вариант. Правильно напиши слова-невидимки и прочитай новое слово, состоящее из первых букв расшифрованных слов.

ПТЛАОК –

ЧРЕКА –

ГИРА-
ВДУЗОХ –
АДЕ-
БРУАТ –
Ответ:

ВАУД –
УРВАК –
ЧИКО –
КССЛА –
Ответ:

КСОТМЮ –

ЛЬЮИ –
ОТНОГЬ –
ОКНЕА –
Ответ:

ПОСЕК –
ОВУБЬ –
КОДЧА –
АВСУТГ-
ЧЕРЬ –
ОБАДИ –
ХУКЯН –
Ответ:

Вариант 3. Восстанови правильный порядок букв в словах и найди среди них одно лишнее по смыслу.

1. Здесь животные-невидимки, но одно слово лишнее.
Язац, девьмед, блаке, нокью, лвок.

2. Здесь цветы-невидимки, но одно слово лишнее
Пьюалтн, зора, бзера, снарсиц, лыднаш.

3. Здесь деревья-невидимки, но одно слово лишнее
Оинса, бду, жулдые, нелк.

Психодиагностика.

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов. Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов (очень высокий) – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

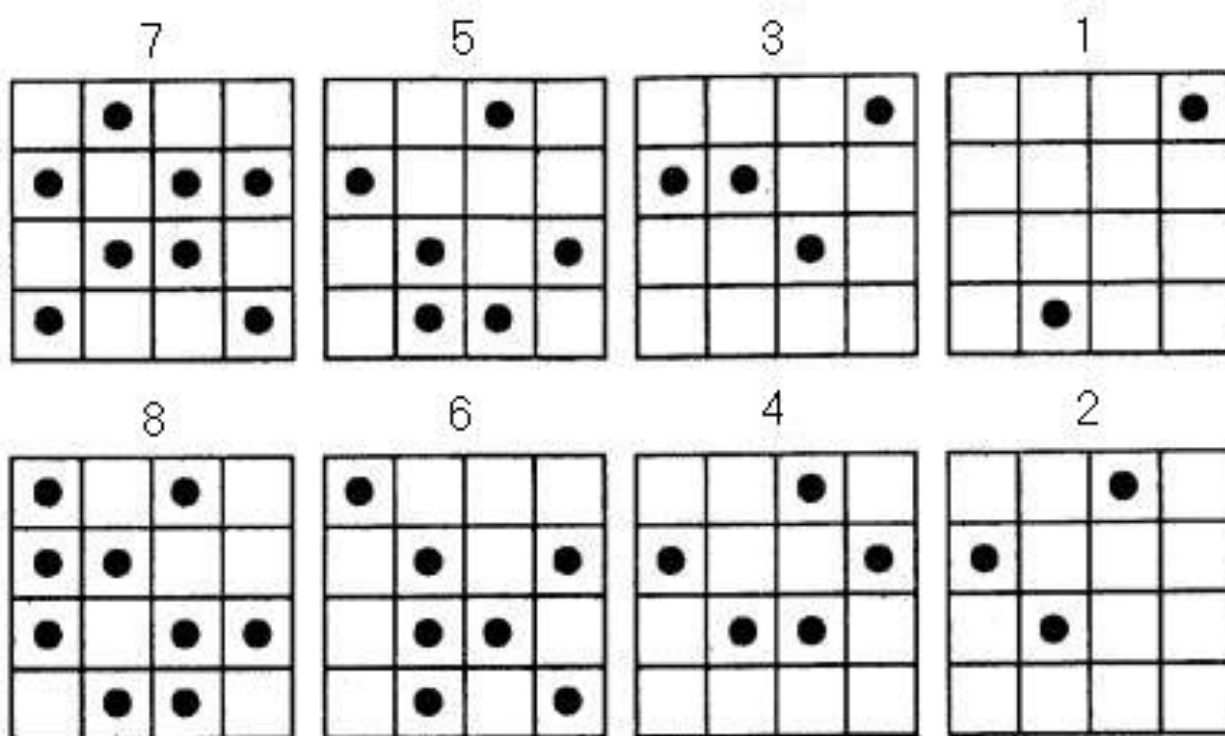
8-9 баллов (высокий) – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов (средний) – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

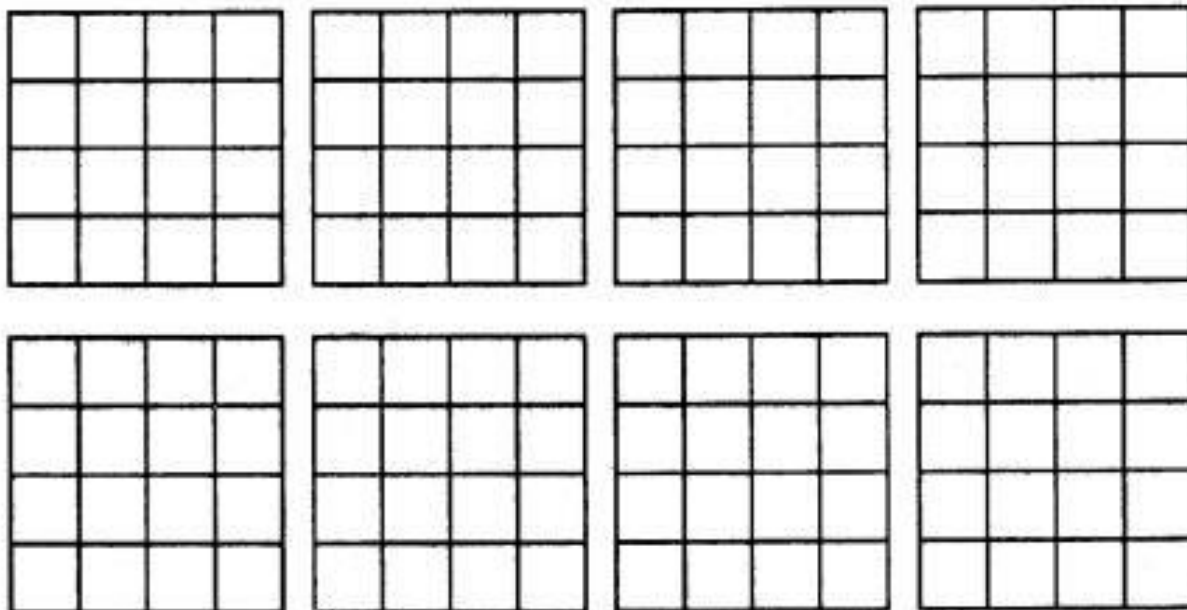
4-5 баллов (низкий) – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла (очень низкий) – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».



Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».



«Тест Тулуз-Пьерона»

(определение уровня концентрации внимания и скорости переработки информации).

1. Тренировка выполнения теста. В целях правильного понимания содержания задания первоначально проводится тренировка детей.

Инструкция к тренировочному тесту: «Ребята, сейчас мы будем работать вот на таких бланках с квадратиками (*показать расположение листа*). Найдите слева на листке вот такие два квадратика, какие нарисованы у меня на доске. Чтобы я увидел, что вы правильно поняли, поставьте на них пальчик (*показать на доске и на листке, убедиться, что все нашли указанные квадратики*). Эти два квадратика — образцы. Рассмотрите их внимательно. У первого квадратика закрашен левый бочок, а у второго правый верхний уголок. Давайте посмотрим на первый квадратик, нарисованный на верхней длинной строчке. Скажите, похож ли этот квадратик на какой-нибудь из квадратиков-образцов? Правильно, не похож. Чтобы показать это, давайте его подчеркнем (*подчеркните на доске и попросите сделать детей то же самое в их бланках*). А теперь давайте посмотрим на следующий квадратик. Он совпадает с каким-нибудь образцом? Правильно, совпадает, а с каким? Со вторым! Чтобы показать, что он совпадает, давайте его зачеркнем вертикальной чертой! (*зачерните на доске и попросите детей сделать так же*)».

Аналогично спрашивайте детей про каждый квадратик, приведенный на доске. После того, как квадратики на доске закончатся, предложите детям самостоятельно выполнить предложенное задание, потренировавшись до конца строки. Переспросите, все ли поняли задание. Если заметите у какого-либо ребенка ошибки, то проработайте с ним инструкцию к данному заданию еще раз. Попросите детей, когда они закончат, спокойно подождать, пока другие ребята завершат свою работу. Запомните тех из них, которые не смогли правильно понять инструкцию в процессе группового объяснения для того, чтобы в дальнейшем выяснить причину.

2. Выполнение теста

Инструкция: «По моей команде: «Начали!», — мы будем все вместе выполнять само задание. Работать будем точно по времени. На каждую строчку я буду давать одну минуту. За одну минуту ни один из вас всю строчку сделать не успеет. Кто-то сделает столько (*показать полстрочки*), кто-то столько (*показать чуть больше или чуть меньше*). Не надо торопиться, надо работать внимательно! Как только пройдет минута, я скажу: «Стоп, пошла вторая строчка». Вы сразу переносите руку (*показать на бланке, как перенести руку в начало второй строки*) и начинаете

делать вторую строчку. Работаете, работаете, пройдет еще минута, и я скажу: «Стоп, пошла третья строчка». После этого вы сразу переносите руку и начинаете делать третью строчку. И так мы сделаем 10 строчек. Сравнивать нужно с этими же квадратиками (*показать на квадратики-образцы*), делать все то же самое, что вы только что делали: так же зачеркивать и подчеркивать. Понятно?» *Если дети ответили, что им все понятно, то скажите: «Теперь все взяли ручки, поставили руку на первую строчку (проверить, чтобы это сделали все дети) и начали». По истечении 10 минут вы говорите детям: «Стоп, все работу закончили, ручки положили, никто ничего больше не пишет. Отдохнули, помахали руками».*

Возрастные нормативы скорости выполнения теста Тулуз-Пьерона.

Возрастные группы	Скорость выполнения (V)				
	Патология	Слабая	Средняя или возрастная норма	Хорошая	Высокая
Дошкольники (6-7 лет)	0-14	15-17	18-29	30-39	40 и >
1 класс	0-19	20-27	28-36	37-44	45 и >
2 класс	0-22	23-32	33-41	42-57	58 и >
3-4 класс	0-15	16-25	26-37	38-48	49 и >
5 класс	0-19	20-29	30-39	40-50	51 и >
6 класс	0-24	25-31	32-41	42-55	56 и >
7 класс		36 и <	37-45	46-57	58 и >
8 класс		38 и <	39-48	49-59	60 и >
9 класс		40 и <	41-50	51-64	65 и >
10 класс		44 и <	45-54	55-69	70 и >
11 класс		49 и <	50-62	63-77	78 и >

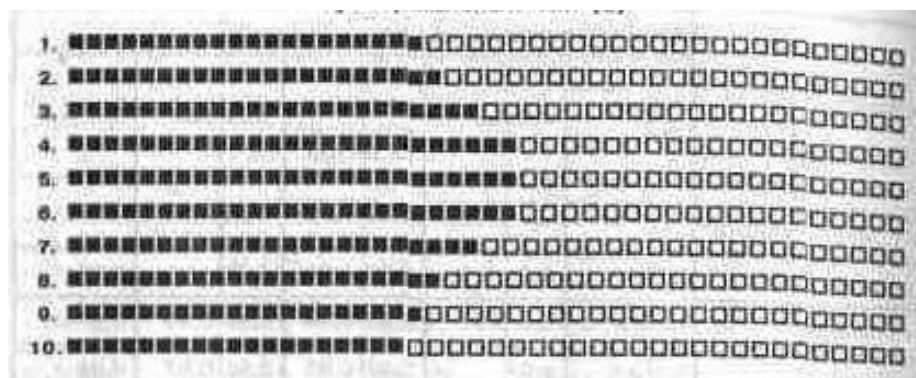
Возрастные нормативы точности выполнения теста Тулуз-Пьерона.

Возрастные группы	Точность выполнения теста (K)				
	патология	слабая	Средняя или возрастная норма	хорошая	высокая
дошкольники (6-7 лет) - 1 классы	0,89 и <	0,9-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1

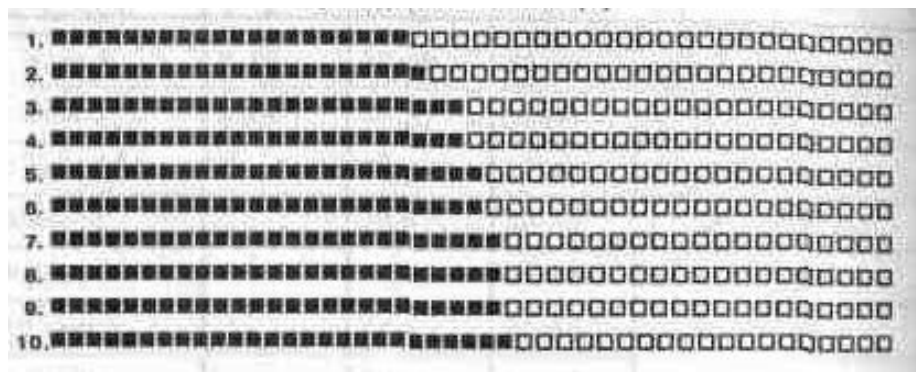
2 классы	0,9 и <	0,91-0,92	0,93-0,96	0,97	0,98-1
3 - 5 классы	0,89 и <	0,9-0,91	0,92-0,94	0,95-0,96	0,97-1
6 - 8 классы	0,9 и <	0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1
9 - 11 классы	0,9 и <	0,91-0,92	0,93-0,95	0,96-0,97	0,98-1

Типологические профили ММД

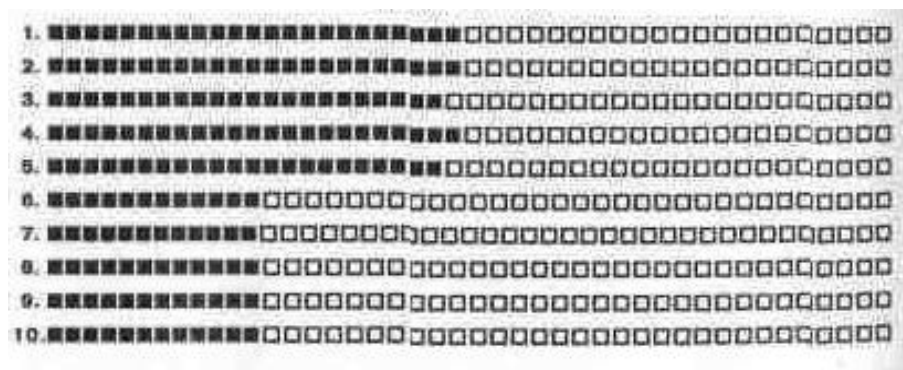
Субнормальный тип (а)



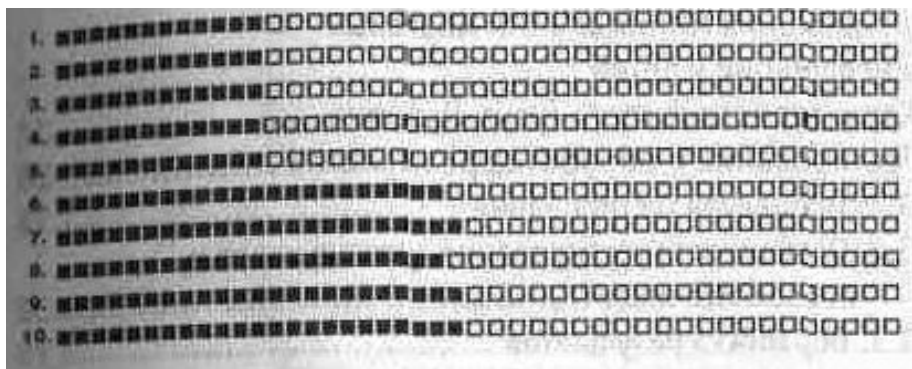
Субнормальный тип (б)



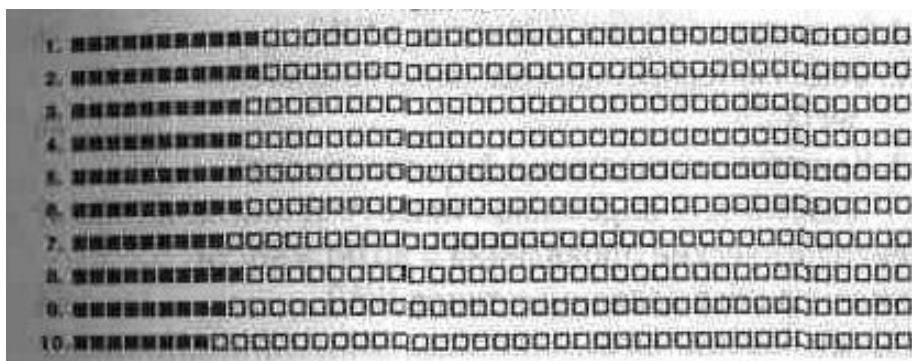
Активный тип



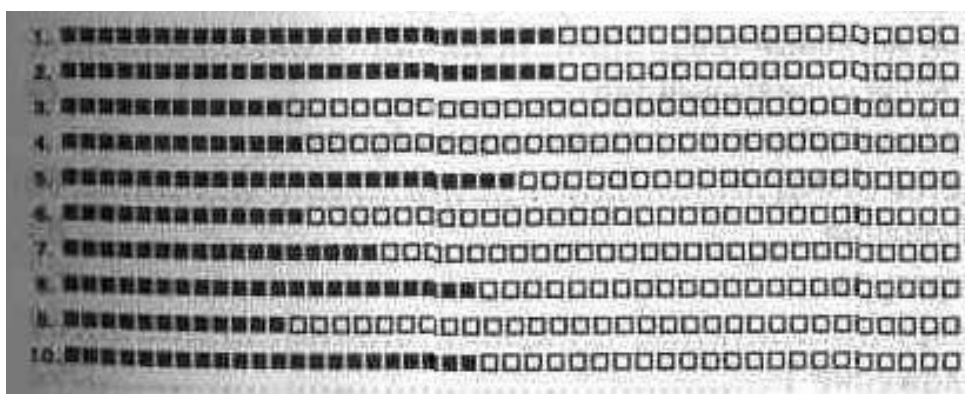
Ригидный тип



Астеничный тип



Реактивный тип



Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

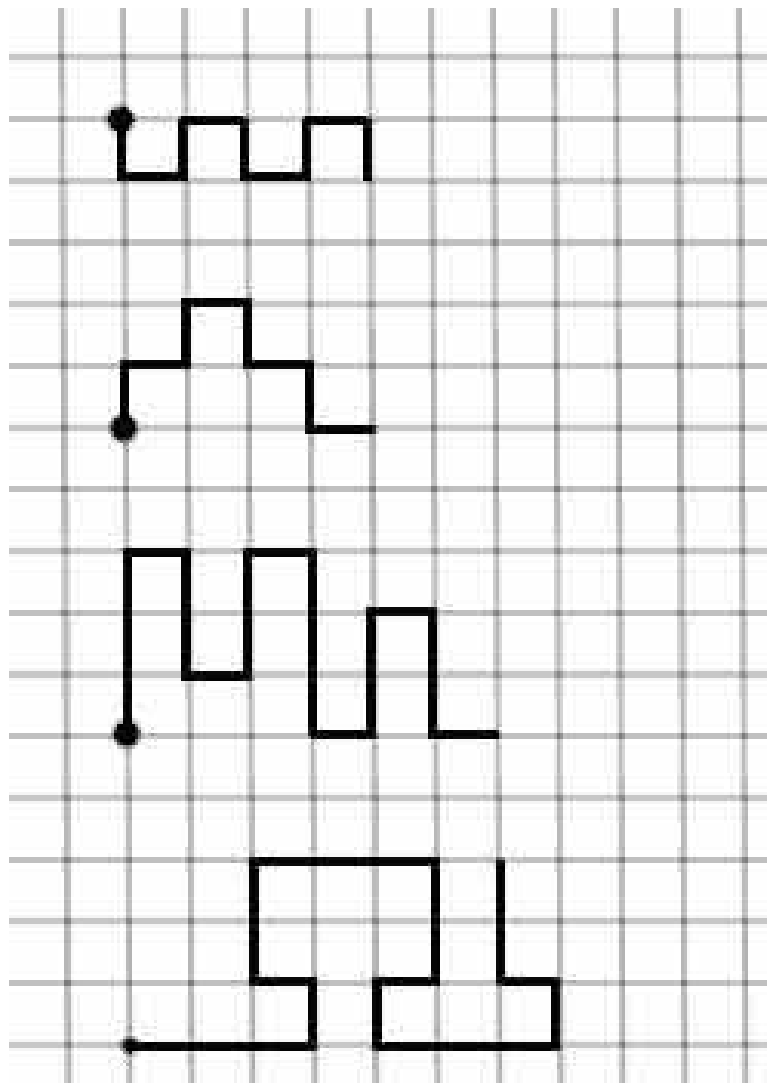
«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».



Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-3 баллов – низкий;

3-6 баллов – ниже среднего;

7-10 баллов – средний;
11-13 баллов – выше среднего;
14-16 баллов – высокий.

Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)

Обследуемым предъявляется бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. Испытуемые должны в каждом ряду вычеркивать определенную букву, которая стоит первой. Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Время работы — 5 минут.

Инструкция: На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут.

Пример:

Е К Р Н С О А Р В Н Е С А Р К В Р Е

Объем внимания оценивается по количеству просмотренных букв, концентрация – по количеству сделанных ошибок. Таким образом, по предоставленной методике оцениваются 2 показателя.

Норма объема внимания – 850 знаков и выше, концентрация – 5 ошибок и менее. Методика используется в группе и индивидуально.

Стимульный материал к тесту «Корректирующая проба» (в масштабе 1 : 2)

А К С Н Б Е А Н Е Р К В С О А Е Н В Р А К О Е С А Н Р К В Н Е О Р А К С В О Е С
О В Р К А Н В С А Е Р Н В К С О А Н Е О С В Н Е Р К О С Е Р В К А Н К С А Р О
К А Н Е О С В Р Е Н К С О Е Н В Р К С А Р Е С В М Е С К А О Е Н С В К Р А Е О
В Р Е С О А К В Н Е С А К В Р Е Н С О А К В Р Е Н С О К В Р А Н Е К Р В Н А С
Н С А К Р В О С А Р Н Е А О С К В Н А Р Е Н С О К В Р Е А О К С Н В Р А К С О Е
Р В О Е С Н А Р К В О К Р А Н В О Е С В Н Е А Р О К В Н Е С А О К Р Е С А В К Н
Е Н Р А Е Р Г К В О К С Е Р В О С А Н О В Р К А С О А Р Н Е О Р Е С В О Е Р В И
О С К В Н Е Р А О С Е Н В С Н Р Л Е О К С А Н Р А Е С В Р Н В К С Н А О Е Р С Н
В К А О В С Н Е Р К О В Н Е А Н Е С В Н О К Л Н Р А Е О С Б Р В О А Н С К О К Р
С Е Н А О В К С В А В Н Е С К Р А О В К С Е О К С В Н Р А К О К Р Е С В К О Е Н С
К О С Н А К В Н А Е С Е Р В Н С К О А Е Н С О В Н Р В К О С Н Е К О В Н С А В
О В К Р Е Н Р Е С Н А К О К А Е Р В С А Р К В О С В Н Е Р А Н С Е О В Р А К В О
А С В К Р А С К О В Р А К Н С О К Р Е Н Г Р С Е А О К С А К Р Н Р А К А Е Р К С
Н О С К О Е О В С К О А Е О Е Р К О С К В Н А К В О В С О Е Л С Н В С Р Н А К Л
В Н Е О С Е А В К Р Н В С Н В К А С В К А Н А К Р Н Е О К О В С Н В О В Р С В В
С Е Р В Н Р К С Р В Н Е А Р А Н Е Р В О А Е С Е Р А Н Е Р В О А Р Н В С А Р В
Е Р Н Е А Е О Р Н А С Р В К О В Р А Е О С Е О В Н А Е Н Е О В С К О В Р Н А К С
Е Р В К О С К А О Е Н Р В О С К Р Е Н А Е О Н А К В С Е О В К А Р Е С Н А О В К
О А О В Н Р В Н С Р Е А О К Р Е Н С Р Е А К В С Е О К Р А Н С К В А Е О В Н Р С
К А О Р Е С В Н А О Е С В О К Р Н К Р К Р А Е Р К О А С А Р В Н А Е О С К Р В К
О К Р А Н А О Е С К О Е Р Н В К А Р С В Н Р В Н С Е О К Р А Н Е С В Н К Р А Н В
Е Р А К О К С О В Р Н А Е А С В К Л Н О С Е Н В Р А К Р Е О С О В Р А О Е С Е А
Н Е С В К Р Е А К С В Н О Е Н Е О С В Н Е О Р К А К С В Н Е О К Р О К А Н Е О С
Р Н Е Г В Н Р К О В К О А Р Е О В О К С В К А Е Р В О С Н Е А К А С Н В О Е Н
С В Н Е О В К Р А Н Р Е С К О А Н В Р К А Н В С О Е Р А Н В О С А Р К В Н С О Е
О К Н Е К Р В С Е Н Р К А Е С В О К А Р Е О К В Н А Р Е С К В Н Е О С А П Н В О
К Р Н С А О Е Р К О С Н В К О Е Р В О С К Л Е Р Н С О А Н В Р К В Н Е Н Р А К С
Р Н В К О С Н Е А К В Р С О А Н С К В О А С Н Е В О Н С К В Р Н А О Е Н С А О Р
Н С О А К В Р Н С А О Е Р С К О Е Н А Р Н В О С К А О К Р Н С Е О В С Е Н В К А
Е К Р Н С О А Р В Н Е С А Р К В Р Н С Е Н В Р А К В С Е О К А Е Р К О В Н Е А С
О Е Н Р В К С Е Р В Н А О Е А С К Р Е Н В К С О А Р Е О К С Е Р Н Е А Р В С К В
Н С О К Р В Н Е О С К В Н Р Е О К Р А С В О Е Р Н Р К В Н Р К А С О В Н А О К Н
Р В А К Р Н Е С О К А Р К В О А С Р Е О К Р А Н В Р Е С К Н В К О Е С А Н Е О
В Р К О А С Н А К О К В О С Е Р К В Н Е Р А К С В Н Е О К Р Е А С О К Р Е О В Н С
С Е О В Н А Р К О С В Н Е Р А Н Р О А С О К Р Е А О С В Р К А К Р Е Р К О Е С В Н
О А Е Р В К С О Е Н Р А К Р Н С Е А К О В О Е Н С А Н Р В О С Е Н В О К Н В Р А
Е С Н А К В О Е Р Е Н С А К В О А Е Р К С Е Н Р А К Р В С А Е О В Н Е С Р К В О
О К Р Е С О А Н Е Р В Н Е С К А О Р В Р К О С А Р К В С К А К Р Е В Н А К Р Е С
С В К О А Н Р В С К О Е Р Н А К В С Н Е Р А Е О В Р Н А К В С Н В О Е Р А Е О К
В Р А С Н Р К О Е А С О В Р Е С К О А Н Е С Н В С К А Е О Р Н А К Е Р Н С О К В

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).

Инструкция: «Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу».

(два варианта бланков)

образец 1




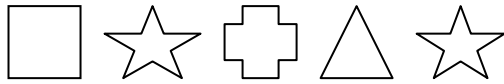
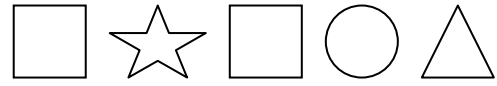
таблица 1

○	☆	□	+	△	☆	○	□	△	+
□	+	☆	△	+	○	☆	△	□	○
☆	○	□	☆	□	+	△	○	+	☆
+	□	△	○	+	□	☆	□	○	△
□	☆	+	△	☆	△	○	☆	△	□

☆ ○ △ + □

Таблица 1

○ ☆ □ + △	☆ ○ □ △ +
□ + ☆ △ +	○ ☆ △ □ ○
☆ ○ □ ☆ □	+ △ ○ + ☆



Анализ результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Оценка: Высокий уровень устойчивости внимания – 100% за 1 мин 15 сек без ошибок. Средний уровень устойчивости внимания – 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками. Низкий уровень устойчивости внимания – 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками. Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания – 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М. П. Кононовой).

Образец 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9
≡)	+	┌	└	~	(o	└

Таблица 2

2	1	4	6	3	5	2	1	3	4	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	4	2	6	3	1	5

3	1	5	4	2	7	4	6	9	2	5	8	6	7	5	4	8	6	9	4	1	3	9	3	2	1

9	1	5	8	7	6	9	4	3	2	6	7	3	5	1	3	2	7	4	6	9	3	7	5	1	8

Методика «Найди и вычеркни» Марцинковской Т.Д.

Цель: диагностика продуктивности и устойчивости внимания.

Методика предназначена для детей 5-6 лет. Ребёнок работает 2,5 минуты. Каждые 30 секунд делаются остановки по сигналу «Стоп».

Инструкция

По сигналу «Начинай» ты должен зачёркивать кружки и обводить в кружок треугольники. Когда я скажу «Закончили», ты покажешь мне на какой фигуре остановился.

Обработка результатов

Определяется количество предметов на рисунке, просмотренных за 2,5 минуты, а также за каждые 30 секунд.

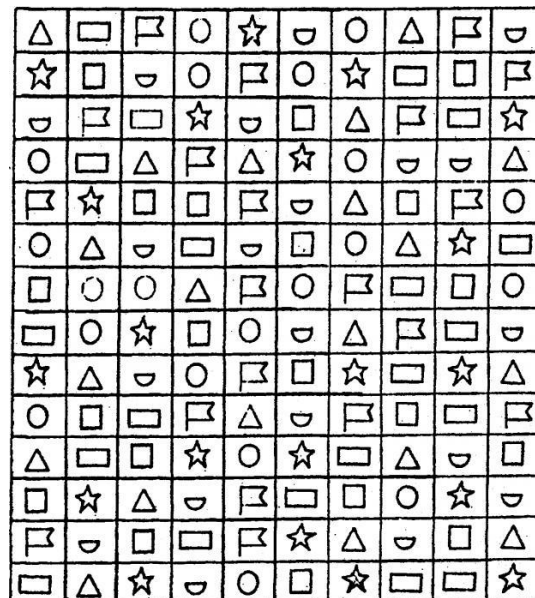
$$S = \frac{0,5N - 2,8n}{t}$$

S - показатель продуктивности и устойчивости внимания; N – количество предметов, которые просмотрел ребёнок; t – время; n – количество ошибок.

$S > 1$ – высокий уровень;

$0,5 < S < 1$ – средний уровень;

$S < 0,5$ – низкий уровень.



Методика «Таблицы Шульте»

Цель: определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.

Используется для обследования лиц разных возрастов.

Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

Инструкция: испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Обработка и интерпретация результатов теста

Основной показатель – время выполнения, а так же количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена «кривая истощаемости (утомляемости)», отражающая **устойчивость внимания** и работоспособность в динамике.

С помощью этого теста можно вычислить еще и такие показатели, как эффективность работы (ЭР), степень вработываемости (ВР), психическая устойчивость (ПУ), которые предложены А.Ю.Козыревой.

Эффективность работы оценивается средним временем работы в секундах с учетом возраста испытуемого.

$$ЭР = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5,$$

где: T_1 – время работы с первой таблицей,

T_2 – время работы со второй таблицей,

T_3 – время работы с третьей таблицей,

T_4 – время работы с четвертой таблицей,

T_5 – время работы с пятой таблицей.

- T_i – время работы с i -той таблицей.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

Возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
10 лет	45 и меньше	46-55	56-65	66-75	76 и больше
11 лет	35 и меньше	36-45	46-55	56-65	66 и больше
12 лет	30 и меньше	31-35	36-45	46-55	56 и больше

Степень вработываемости (ВР) вычисляется по формуле:

$$ВР = T_1 / ЭР$$

Результат меньше 1,0 – показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Психическая устойчивость (выносливость) вычисляется по формуле:

$$ПУ = T_4 / ЭР$$

Показатель результата меньше 1,0 говорит о хорошей психической устойчивости, соответственно, чем выше данный показатель, тем хуже психическая устойчивость испытуемого к выполнению заданий.

14	9	2	21	13	2	13	1	8	20	21	11	1	19	24
22	7	16	5	10	17	6	25	7	11	2	20	18	5	10
4	25	11	18	3	22	18	3	15	19	4	13	25	16	7
20	6	23	8	19	10	5	12	24	16	17	6	14	9	12
15	24	1	17	12	14	23	4	9	21	22	3	8	15	23
5	21	23	4	25	3	17	21	8	4					
11	2	7	13	20	10	6	15	25	13					
24	17	19	6	18	24	20	1	9	22					
9	1	12	8	14	19	12	7	14	16					
16	10	3	15	22	2	18	23	11	5					

Список литературы:

1. Битянова М. Р. Работа психолога в начальной школе. М. 2008
2. Ильина М.Н. «Подготовка к школе», СПб, Изд. Дельта, 2009
3. Минский Е. М. От игры к знаниям. М. 2007.
4. Немов Р. С. Психология т.2 М. 2009
5. Немов Р. С. Психология. Т.3. М. 2009
6. Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога», М. 2006
7. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе М. 2008
8. Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания», М. 2010
9. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. «Психология развития и возрастная психология», Ростов-на-Дону, 2011
10. Ю.А., Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику», СПб , 2011