

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №10 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А. Тихашин  
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ ДИСТРАФИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Возраст детей 8-11 лет  
Разработчик  
Евстегнеева Н.И.  
Учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2021

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Школа здоровья и индивидуального развития»  
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)  
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

**ПРИНЯТО:**

На заседании Педагогического совета  
ГБНОУ «Школа здоровья  
и индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №10 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБНОУ  
«Школа здоровья и  
индивидуального развития»  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга  
С.А. Тихашин  
Приказ № 151 от 30.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Возраст детей 8-11 лет  
Разработчик  
Евстегнеева Н.И.  
Учитель-логопед

Санкт-Петербург  
2021

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направленность: Данная программа относится к индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам социально-гуманитарной направленности, имеет общекультурный уровень освоения.

**Актуальность программы.** В соответствии с данными статистики ЦППМК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Санкт-Петербурга) за последние годы возросло количество детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении, освоении начальной основной общеобразовательной программы. Частичное усложнение методики преподавания по предмету «Русский язык», проявляющееся в сжатии сроков прохождения материала, изменившихся алгоритмах преподнесения материала, увеличении общего количества изучаемой информации, во многих случаях способствует парциальным задержкам в формировании отдельных магистральных компонентов процесса письма. Различные нарушения в развитии на этапах раннего онтогенеза у таких детей способствовали в том числе несвоевременному созреванию мозговых структур, ответственных за сохранение и поддержание оптимального тонуса

мозговой деятельности, функционирование слухового и зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, контрольно-регулятивных процессов.

Таким образом, совокупность вышеперечисленных факторов способствует увеличению количества обучающихся, своевременно не справляющихся с программным материалом общеобразовательной школы. Помочь полному или частичному устранению данной проблемы у детей младшего школьного возраста и призвана данная программа.

**Отличительная особенность** дополнительной образовательной программы основана на необходимости сочетания традиционного, а также нейропсихологического подхода в решении образовательных задач при коррекции навыка письменной речи. При дисграфии, как специфическом нарушении процесса письма, на первое место выступает несовершенный навык фонематического восприятия, анализа и синтеза поступающей звуковой информации, а также ее перекодирования в графические символы. Программа настроена на то, чтобы путь от восприятия, соотнесения звукового образа со значением, и последующим сохранением информации в кратковременной памяти проходил под обязательным кинестетическим контролем (процесс проговаривания). При перекодировании звукобуквенной символики отводится пристальное внимание анализу графических движений, их серийной организации при письме с опорой на слуховые и зрительно-пространственные ориентировки. На каждом из этапов обучающийся привыкает пользоваться алгоритмом обратной связи для постоянного самоконтроля над производимыми им действиями.

Таким образом, задействуются все зоны мозга, которые отвечают за организацию того или иного компонента процесса письма. В основе программы лежат следующие теоретические положения:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

**Новизна программы.** В процессе разработки программы была проанализирована

теория и практика применения множества новейших методик, направленных на коррекцию высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), лежащих в основе процессов, обеспечивающих грамотное чтение и письмо у детей, испытывающих трудности в обучении (Ахмадуллин Ш.Т. «Развитие памяти и внимания у детей», Зегебарт Г.М. «Учение без мучения», Беденко М.В. «Смысловое чтение» и др.) Разумное сочетание элементов некоторых рассмотренных методов и приемов в совокупности с традиционными методиками коррекции нарушений письменной речи (А.В. Ястребова, И.Н. Садовникова, Л.Н. Ефименкова, Н.Г. Андреева и др.) позволило сделать образовательный процесс, структурированный в данной программе более результативным.

**Условия реализации программы:**

На обучение по программе принимаются дети младшего школьного возраста 8-11 лет, обучающиеся в начальной школе. Все учащиеся принимаются на обучение по программе после предварительного диагностического обследования учителем-логопедом ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития». Все дети, принятые на обучение по программе, имеют трудности овладения навыками письменной речи в части программного содержания по русскому языку.

**Сроки реализации.** Длительность программы составляет 36 часов. Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятия составляет 45 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Для достижения эффективного освоения программы педагог использует современные образовательные технологии, сочетание разных методов и приемов работы. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся подобран иллюстративно-наглядный материал.

Текущий мониторинг успешности освоения программы проводится в процессе каждого занятия в оригинальной форме на различных его этапах по усмотрению педагога, а также при совместной (педагог-обучающийся) проверке результатов домашних работ, в том числе анализа письменных работ обучающихся, выполняемых в школе по текущей образовательной программе. Окончательный мониторинг итогов реализации программного содержания осуществляется путем оценки выполненных обучающимся письменных заданий, сопряженных с их устными комментариями на последнем занятии по образовательной программе.

**Цель программы** создать условия для преодоления специфических, а также орфографических ошибок на письме.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные*

1. Сформировать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
2. Уточнять, расширять лексический запас, развивать умение применять разные модели словообразования и словоизменения на практике;
3. Развивать базовые навыки морфемного анализа и синтеза;
4. Закрепить знание и умение применять на практике изученные орфограммы.

#### *Развивающие*

1. Активизировать внимание, слуховую и зрительную память, мышление;
2. Развивать мелкую пальцевую моторику;
3. Развивать графомоторный навык;
4. Развивать языковую интуицию;
5. Развивать навыки планирования, прогнозирования и саморефлексии собственной деятельности;
6. Развивать навыки конструктивного взаимодействия («педагог-учащийся», «учащийся-учащийся»)

#### *Воспитательные*

1. Воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
2. Воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
3. Воспитывать интерес к родному языку.

### **Планируемые результаты (умения и навыки, приобретенные детьми на занятиях)**

#### *Предметные*

1. Навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов;
2. Расширенный лексический запас и уточненные модели словообразования и словоизменения;
3. Развивать базовые навыки морфемного анализа и синтеза;

Закрепить знание и умение применять на практике изученные орфограммы.

#### *Метапредметные*

1. Оптимизация параметров внимания, слуховой и зрительной памяти, динамика развития мыслительных операций;

2. Динамика в развитии мелкой пальцевой моторики и графомоторных навыков;
3. Базовые способности языковую интуицию;
4. Навыки планирования, прогнозирования и саморефлексии собственной деятельности;

#### *Личностные*

1. Положительная мотивация к учебной деятельности и изучению русского языка;
2. Стремление к самостоятельности и самоконтролю;
3. Бережное отношение к печатным изданиям (книгам, пособиям, тетрадям) и аккуратность ведения рабочих тетрадей.

#### **Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:**

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

#### **Содержание программы**

Тема 1. Диагностика

Тема 2. Звук. Буква. Гласные и согласные звуки.

Тема 3. Согласные буквы и звуки

Тема 4. Слог. Слоговой анализ и синтез.

Тема 5. Слоговой анализ двух-трёх сложных слов.

Тема 6. Слоговой анализ многосложных слов

- Тема 7. Звукобуквенный анализ двухсложных слов без стечения согласных. Ударение.
- Тема 8. Звукобуквенный анализ двухсложных слов со стечением согласных. Ударение.
- Тема 9. Звукобуквенный анализ многосложных слов.
- Тема 10. Анализ текста. Деление текста на предложения. Предложение. Правила оформления предложения.
- Тема 11. Дифференциация приставок и предлогов.
- Тема 12. Дифференциация кинетически сходных букв в словах, в предложении, в тексте: о-а, б-д, и-у, п-т и др.
- Тема 13. Дифференциация оптически сходных букв в словах, в предложении, в тексте: с-е, о-с, у-д-з, л-и, м-ш, в-д...
- Тема 14. Промежуточный срез
- Тема 15. Части речи.
- Тема 16. Род имён существительных.
- Тема 17. Число имён существительных.
- Тема 18. Большая буква в именах собственных
- Тема 19. Имя прилагательное
- Тема 20. Глагол.
- Тема 21. Итоговая диагностика

### Учебно-тематический план для учащихся

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теорет.	Практич.
1.	Диагностика	1	-	1
2.	Звук. Буква. Гласные и согласные звуки.	2	1,2	0,8
3.	Согласные буквы и звуки	1	0,2	0,8
4.	Слог. Слоговой анализ и синтез.	2	1,2	0,8
5.	Слоговой анализ двух-трёх сложных слов.	2	1,2	0,8
6.	Слоговой анализ многосложных слов	2	1,2	0,8
7.	Звукобуквенный анализ двухсложных слов без стечения согласных. Ударение.	2	1,2	0,8
8.	Звукобуквенный анализ двухсложных слов со стечением согласных. Ударение.	2	1,2	0,8
9.	Звукобуквенный анализ многосложных слов.	2	1,2	0,8
10.	Анализ текста. Деление текста на предложения. Предложение. Правила оформления предложения.	1	0,2	0,8
11.	Дифференциация приставок и предлогов.	2	1,2	0,8

12.	Дифференциация кинетически сходных букв в словах, в предложении, в тексте: о-а, б-д, и-у, п-т и др.	2	1,2	0,8
13.	Дифференциация оптически сходных букв в словах, в предложении, в тексте: с-е, о-с, у-д-з, л-и, м-ш, в-д. . .	2	1,2	0,8
14.	Промежуточный срез	1	-	1
15.	Части речи.	2	1,2	0,8
16.	Род имён существительных.	2	1,2	0,8
17.	Число имён существительных.	2	1,2	0,8
18.	Большая буква в именах собственных	2	1,2	0,8
19.	Имя прилагательное	2	1,2	0,8
20.	Глагол.	2	1,2	0,8
21.	Итоговая диагностика	1	-	1
	Всего	<b>36 часов</b>		

### **Планируемые результаты (умения и навыки, приобретенные детьми на занятиях):**

#### *Предметные*

- Навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов;
- Расширенный лексический запас и уточненные модели словообразования и словоизменения;
- Развивать базовые навыки морфемного анализа и синтеза;
- Закрепить знание и умение применять на практике изученные орфограммы.

#### *Метапредметные*

- Оптимизация параметров внимания, слуховой и зрительной памяти, динамика развития мыслительных операций;
- Динамика в развитии мелкой пальцевой моторики и графомоторных навыков;
- Базовые способности языковую интуицию;
- Навыки планирования, прогнозирования и саморефлексии собственной деятельности;

#### *Личностные*

1. Положительная мотивация к учебной деятельности и изучению русского языка;
2. Стремление к самостоятельности и самоконтролю;
3. Бережное отношение к печатным изданиям (книгам, пособиям, тетрадям) и аккуратность ведения рабочих тетрадей.



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЫ

### Анализ результатов успешности реализации программы

Вид контроля (по этапам работы)	Сроки проведения	Форма проведения
Текущий	- на каждом занятии; - при прохождении каждого ключевого раздела Программы	- устный опрос; - тестовые задания; - анализ домашних заданий (в том числе, творческих)
Итоговый	- в конце учебного года	- анализ письменных работ с обязательными устными комментариями учащегося; - тестовые задания; - анализ письменных работ, выполняемых учащимся по текущей образовательной программе; - анкетирование родителей

### Тестовые задания

1. Тесты для текущего контроля.

Учащимся предлагаются письменные тесты с правильными и неправильными вариантами ответов по текущей теме. Обучающийся выбирает необходимые варианты ответов.

2. Тесты для диагностического и итогового контроля.

«Линейки успешности».

По окончании каждого занятия обучающийся заполняет бланк, на котором нужно на линейке достижений проставить собственное видение результативности работы на занятии. Градация шкалы от 1-10, где «1» – очень низкий результат, «10» – самый высокий результат.

### Методическое обеспечение образовательной программы Применение современных образовательных технологий

**Здоровьесберегающие технологии** используются в процессе реализации коррекционно-развивающей программы, формируя у учащихся интерес к своему предмету, устанавливая с ним доверительные, партнерские отношения, предотвращая возникновение переутомления, гиподинамии, дискомфортных (дезадаптационных) состояний и максимально используя индивидуальные особенности учащихся для повышения результативности их обучения. В рамках данной технологии используются упражнения и практические задания (физ.минутки, игры с мячом, другие дидактические упражнения), способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации движений, общей и мелкой моторики). Проводится обучение учащихся упражнениям комплекса профилактики зрительного переутомления (в работе с текстами).

Педагог проводит с учащимися воспитательную работу, направленную на оптимизацию ресурсов психологической адаптации личности.

**Технология проблемного обучения** учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащегося на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Учитель побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты, рассуждать логически. Ставятся проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с заведомо допущенными ошибками). Осуществляется в различных видах учебной и коррекционно-развивающей работы. В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки учащихся и степени их заинтересованности используются различные методы и приёмы. От их правильности выбора зависит успешность освоения детьми разделов и тем образовательной программы. В процессе обучения у ряда учащихся с низкой успеваемостью в начальной школе, выявляются индивидуальные особенности в овладении учебным материалом: сложности восприятия отдельных видов предлагаемой информации, специфическая непродуктивная последовательность работы при выполнении заданий и др. Такие явления могут быть обусловлены индивидуальной полушарной стратегией, а также модальным типом восприятия учебной информации у учащегося. Одним из условий реализации программы является индивидуальный подбор дифференцированных методов и приемов в работе с каждым обучающимся, как на этапе объяснения, так и на последующих этапах закрепления пройденного материала.

Методическую организацию коррекционно-развивающей логопедической работы призваны обеспечить следующие методы и приемы:

**\*Перцептивные методы:**

- Словесные (беседа, рассказ, диалог)
- Наглядные (использование иллюстраций, демонстраций)
- Практические (упражнения, в т.ч. релаксационные, психогимнастика)

**\*Гностические методы:**

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), как основной метод коррекционно-развивающей работы. Использование метода ограничено, так как требует наличия уже организованной системы знаний о предмете изучения и способности самостоятельно связать новые знания со старыми.

- Репродуктивные: (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). Указанные методы позволяют закреплять сформулированную систему связей, автоматизировать обрабатываемые операции, приобретать практический опыт.

- Проблемно-поисковые:

-Исследовательский метод: Во время занятия обучающийся наблюдает какой-либо факт, находит в нём непонятные явления, выдвигает гипотезу, затем совместно с педагогом выясняется связь этого явления с другими, находят способы его объяснения и таким образом приходят к выводам о свойствах и закономерностях изучаемого явления.

-Эвристический: самостоятельное открытие обучающимся необходимых алгоритмов в решении орфографических задач, что предполагает выявление отдельных шагов алгоритма, их формулировку и применение.

**Тематика занятий для родителей (законных представителей) ребенка.**

- организация помощи со стороны родителей при выполнении учащимся домашних заданий по русскому языку
- виды упражнений для предупреждения пропусков, перестановок и замен букв в словах различной структуры

- зависимость между уровнем развития устной и письменной речи

### Диагностический материал

#### Обследование речи учащихся по методике Фотековой Т.

Тесты	1	2	3
<b>Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня.</b>			
<b>1. Проверка состояния фонематического восприятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ба- па                                  па-ба</li> <li>• са-за                                    за-са</li> <li>• жа- ща                                 ща-жа</li> <li>• са- ша                                  ша-жа</li> <li>• ла- ра                                  ра-ла</li> <li>• ма - на – ма                         на - ма - на</li> <li>• да - та – да                         та - да - та</li> <li>• га - ка - га                            ка - га - ка</li> <li>• за - са – за                          са-за - са</li> <li>• жа - ша - жа                         ша-жа - ша</li> <li>• са - ша - са                          ша - са -ша</li> <li>• ца - са - ца                          са - ца - са</li> <li>• ча - тя – ча                          тя- ча - тя</li> <li>• ра - ла –ра                          ла - ра - ла</li> </ul>			
<b>2. Исследование состояния артикуляционной моторики</b> губы в улыбке; губы «трубочкой»; язык «лопаткой»; язык «иголочкой»; язык «чашечкой»; щелканье языком («лошадка»); «вкусное варенье»; «качели»; «мятник»; чередование движений губ: «улыбка» - «трубочка»			
<b>3. Исследование звукопроизношения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собака - маска - нос, сено - василёк - рысь, замок - коза, цапля - овца - палец;</li> <li>• шуба - кошка - камыш, жук — ножи, щука - вещи - лещ, чайка - очки - ночь;</li> <li>• рыба - корова -топор, река -варенье - дверь;</li> <li>• лампа - молоко - пол, лето - колесо - соль</li> </ul>			
<b>4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова</b> Скакалка, танкист, космонавт. милиционер, сковорода. кинотеатр. перепорхнуть. кораблекрушение, аквалангист, термометр			
<b>Серия 2. Исследования навыков языкового анализа</b>			
<b>1. Сколько слов в предложении?</b> <i>День был теплый.</i> <u>Около дома росла высокая береза.</u>			
<b>2. Сколько слогов в слове?</b> <i>дом, карандаш</i>			
<b>3. Определи место звука в слове:</b> – первый звук в слове <i>крыша;</i> – третий звук в слове <i>школа;</i>			

– последний звук в слове	<i>стакан</i>			
<b>4. Сколько звуков в слове?</b> <i>Рак, сумка, диктант</i>				
<b>Серия 3. Исследования грамматического строя речи</b>				
<b>1. Повторение предложений</b> – Наступила осень. – Птичка свила гнездо. – Над водой летали белые чайки. – В саду много красных яблок. – Земля освещается солнцем. – Ранней весной затопило весь наш луг. – Дети катали из снега комки и делали снежную бабву. – Медведь нашел пол большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу. – Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно. – На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади				
<b>2. Верификация предложений</b> – Девочка гладит уютном. – Дом нарисован мальчик. – Мальчик умывается лицо. – Собака вышла в будку. – Березки склонились от ветра. – Солнце освещается землей. – По морю плывут корабль. – У Нины большая яблоко. – Хорошо спится медведь под снегом. – Над большим деревом была глубокая яма.				
<b>3. Составление предложений из слов в начальной форме.</b> – мальчик. открывать. дверь – левочка. читать. книжка – доктор. лечить. дети – рисовать. карандаш, девочка – в. сад. расти. вишня – сидеть. синичка. на. ветка – бабушка. груша. внучка. давать – Витя. косить. трава. кролики. ля – Миша. лать. собака. большая. кость – Петя, купить, шар, красный, мама				
<b>4. Добавление предлогов в предложение.</b> – Лена наливает чай ... чашки. – Почки распустились ... деревьях. – Лодка плывет ... озеру. – Чайка летит ... водой. – Птенец выпал ... гнезда. – Деревья шумят ... ветра. – Последние листья падают ... березы. – Шенок спрятался ... крыльцом. – Пес сидит ... конуры. – Большая толпа собралась ... театром.				
<b>5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</b> – один стол, а много - это... –стул-... – окно - ... – звезда -... –ухо -... – стол. а много чего? - ... –стул-... окно - ...				

звезда -... ухо -...			
<b>Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования.</b>			
<b>1.</b> – У кошки - котята, а у... – козы – волка-... – утки – лисы -... – льва -... – собаки -... – кврицы -... – свињи -... – коровы - ... – овцы - ...			
<b>2. Образование существительных уменьшительной форме.</b> - стол - ... - стул - ... -лом - ... -снег-... -дерево -...			
<b>3. Образование прилагательных существительных.</b> <b>А) Относительных</b> - шляпка из соломы - - кисель из клюквы - - горка изо льда - - салат из моркови - - варенье из вишни - - суп из грибов - - варенье из яблок - - варенье из сливы - - варенье из малины — - варенье из клубники - - варенье из черники - - лист дуба - - лист клена - - лист осины - - шишка ели -			
<b>Б) Качественных</b> - лису за хитрость называют хитрой, а - волка за жалность -... - зайца за трусость - ... - мелведя за силу -... - льва за смелость - ... Если днем жара, то день - жаркий, а если... - мороз -... - солнце - ... - снег - ... - дождь - ... , ветер - ....., холод - ....			
<b>В) Притяжательных</b> У собаки лага собачья. а у... кошки. мелведя, волка, льва, лисы, зайца, белки; - гнездо орла - - клюв птицы - - ружье охотника -			
<b>Серия 5. Исследование понимания логико-грамматических конструкций.</b>			
1. а) Покажи ключ. карандаш. б) покажи карандашом ключ, в) Карандаш - ключом. 2. а) Нарисуй круг под крестом, б) Крест - под кругом.			

3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной? 4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом? 5. Саша ударил Колю. Кто драчлив? 6. охотник бежит за собакой. Кто впереди? 7. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?			
<b>Серия 6. Исследования связной речи</b>			
<b>1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. (4-5 картинок)</b>			
<b>2. Пересказ прослушанного текста.</b> Горошины. В одном стручке жили горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.			
<b>Исследование навыков письма.</b>			
<b>1 класс.</b> Напиши: – свое имя – буквы: Б. К. З. П. Е. Ч – слова: мама, стол, ствол			
<b>2 класс.</b> Запись под диктовку. Настала осень. Лист холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.			
<b>3 класс.</b> Диктант. Птицы. Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.			
<b>Исследование навыков чтения</b>			
<b>1 класс.</b> Прочти слова: -мак. нож. лень. пила. ем. юг: -юла. курица. дерево. собака. сапоги, голубика, -флаг. йол. пирок. стул. крик. шмель: -блеск, ствол, ванна, диван, забор, индюк.			
<b>2,3 классы.</b> Текст «Как я ловил раков» (А.Н. Корнев, 1997)			

### Как я ловил раков

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, которыми они щиплются, как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому.

Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сижу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды, и рак лежит на траве. Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

А.Н. Корнев

### Список литературы:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Под редакцией О.В. Заширинской . – С.Пб., 2005
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2006
3. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школа. – М., 2006
4. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии.- М., 2007
5. Меттус Е.В. Литвина А.В. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс), - С.Пб., 2006
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников М., 2006
7. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М., 2004
8. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
9. Прищепова И.В. Методика коррекции дизорфографии у младших школьников. – СПб.,2000.
10. Романенко О.В. Русский язык. Тетрадь для закрепления знаний. – Минск 2011.
11. Ахмадулин Ш.Т. Развитие памяти у детей: Как научить ребенка запоминать легко и надолго: Учебно-методическое пособие/ Шамиль Ахмадулин.- М.:БИЛИНГВА, 2016

### Список литературы для родителей:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: «Ось-89», 2006
2. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М: «ТЦ Сфера», 2003
3. Локалова Н.П. Как помочь неуспевающему школьнику. - М.: «Ось-89», 2003
4. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. – М., 2009.
5. Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи. М., 2005.
6. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. – М., 2007.
7. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках. – М., 1996.
8. Токарь И.Е. Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. – М., 2005.
9. Шукейло В.А. Учимся вместе. Учимся с увлечением. – СПб., 2004.