

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



С.А.Тихашин

Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ**

Возраст детей 7-9 лет

Разработчик
Халова Наталья Владимировна,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2021

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное негетиповое образовательное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья и индивидуального развития»
(ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга)
195030, Санкт-Петербург, улица Отечественная, д. 10 лит. А

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБНОУ «Школа здоровья
и индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
протокол № 10 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ
«Школа здоровья и
индивидуального развития»
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга



С.А.Тихашин

Приказ № 151 от 30.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
У УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ**

Возраст детей 7-9 лет

Разработчик
Халова Наталья Владимировна,
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2021

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726р;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р).
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
9. Санитарные правила и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
10. Устав ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» Красногвардейского района Санкт-Петербурга и другие локальные акты учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Коррекция произносительной стороны речи у учащихся первых классов» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что за последние годы резко возросло количество учащихся, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонематическим недоразвитием речи. Фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Научная обоснованность программы.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Организация логопедической работы в школе»(Елецкая О.В, Горбачевская Н.Ю)
- «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.(Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.)
- «Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников» (Козырева Л.М)

В дошкольном возрасте идет активное развитие речевой функциональной системы, преобразование всех ее компонентов, параллельно совершенствуются навыки познавательной деятельности, формируются навыки самоконтроля, закрепляются способности к произвольной регуляции собственной деятельности. Компоненты речевой системы тесно взаимосвязаны, и недостаточное развитие одного из них приводит к искажению развития всей системы в целом. В то же время различные речевые нарушения, дизонтогенез речевой коммуникации отрицательно влияют на становление высших психических функций, тормозят процессы усвоения теоретических знаний и практических умений. Фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стертая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объем слухо-речевой памяти, нередко снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает.. Состояние фонематической системы влияет на овладение операциями звукового анализа и синтеза. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от недоразвития фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем: - нечеткое различение на слух фонем в собственной и обращенной речи (глухих и звонких, твёрдых и мягких, свистящих и шипящих и т.д.) - неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза; - затруднение при анализе звукового состава речи.

В целом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- Замены звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф.
- Наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков.
- Нестабильное использование звуков в различных формах речи.
- Искажение произношения одного или нескольких звуков. При наличии большого числа дефектных звуков нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных.

Условия реализации программы:

Характеристика контингента детей. В результате исследовательских работ учёными установлено, что сочетание нарушения произношения и восприятия фонем лежат в основе недоразвития процессов артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико – артикуляторными признаками. Состояние фонематической системы влияет на овладение операциями звукового анализа и синтеза. Вместе с тем, у большинства учащихся, страдающих ФФНР, наблюдается трудность усвоения и дифференциации грамматических категорий, трудности актуализации слов, общее снижение речевой активности. В целом, нормализация звукопроизношения и совершенствование фонематических процессов у учащихся первых классов является важной предпосылкой для формирования навыков письменной речи.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на учащихся первых классов (7- 9 лет), имеющих нарушения фонетико-фонематического строя речи и нуждающихся в логопедической помощи по коррекции нарушений произносительных умений и навыков и фонематических процессов

Цель программы: представленной программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствие с поставленной целью выделен **ряд задач:**

Обучающие:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Развивать общие речевые умения и навыки.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно.

Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала.

Реализация воспитательной работы на занятиях осуществляется посредством:

- установления доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждения обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания ребят к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использования воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применения на занятии интерактивных форм работы обучающихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат ребят командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего ребятам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Ожидаемые результаты программы: связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи.

Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

Планируемые результаты программы.

Предметные. В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- навыки слогового анализа и синтеза
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Метапредметные. Будут развиты учебно-интеллектуальные умения:

- слуховое восприятие и слухо-речевая память; - общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи)
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Улучшатся учебно-коммуникативные умения:

- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

Личностные.

- Развитие интереса к образовательному процессу и его результатам;
- Развитие интереса к изучению различных языковых явлений.

Условия реализации программы.

Программа предназначена для работы в индивидуальной форме. На обучение по программе принимаются учащиеся первых классов, прошедшие логопедическое диагностическое обследование в начале учебного года, имеющие мономорфное нарушение речи.

По данным диагностики, учащиеся зачисляются на занятия по программе, при мономорфном нарушении звукопроизношения (не более 4 фонем, на одну фонему – 16 часов.) Максимальная длительность программы- 64 часа. В неделю проводится 2 занятия по 30 минут

Планируемые результаты: в результате освоения программы у учащихся будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- навыки слогового анализа и синтеза
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты слуховое восприятие и слухо-речевая память;общие речевые умения и навыки (речевое дыхания, навыки дикции, интонационное оформление речи),словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

2. Содержание программы

Программа рассчитана на 16 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю

Продолжительность занятий 30 минут.

Тема 1. Подготовительный этап

Тема 2. Постановка звука

Тема 2.1 Постановка звука по подражанию

Тема 2.2 Постановка звука механическим способом

Тема 2.3 Постановка звука смешанным способом

Тема 3. Автоматизация изолированного звука

Тема 3.1 Автоматизация звука в открытых слогах

Тема 3.2 Автоматизация звука со стечением согласных

Тема 3.3 Автоматизация звука со стечением согласных

Тема 3.4 Автоматизация звука в закрытых слогах

Тема 3.5 Автоматизация звука в словах

Тема 3.6 Автоматизация звука в предложениях

Учебно-тематический план

| № | Название темы | Всего часов | В том числе Теор. | Практич. |
|-----------|--|--------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 | Подготовительный этап | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Постановка звука | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Автоматизация звука в открытых слогах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Автоматизация звука со стечением согласных | 2 | 1,75 | 0,25 |
| 5 | Автоматизация звука в закрытых слогах | 1 | 0,75 | 0,25 |
| 6 | Автоматизация звука в словах | 2 | 1,75 | 0,25 |
| 7 | Автоматизация звука в предложениях | 2 | 0,25 | 1,75 |
| 8 | Дифференциация звука в открытых слогах | 1 | 0,25 | 0,75 |
| 9 | Дифференциация звука в закрытых слогах | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Дифференциация звука в предложениях | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Всего | 16 ч | | |

Календарный учебный график

| Год обучения и возраст учащихся | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
| уч.г | уч.г | уч.г | 8 | 16 | Индивидуальные занятия |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение оснащение.

Для проведения занятий необходимо помещение кабинета с раковиной и зеркалами, оснащённое мебелью: - столы, стулья для обучающегося детей и взрослых (логопеда, родителей); - шкаф для хранения пособий; демонстрационная доска (панно, коврограф);

Раздаточный материал для учащихся: тетради, альбомные листы, трафареты, цветные карандаши, счетные палочки, индивидуальные средства гигиены (бумажные салфетки и полотенца, ватные диски, шпатели одноразовые).

Оценочные и методические материалы

1. Волкова Г.А. «Методика обследования нарушение речи у детей».
2. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи».
3. Методика Н.Н.Китаевой «Диагностика звукопроизношения».
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов».

Список литературы

1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста; СПб Литера, 2017, 32 с.
2. Перегудова, Османова: Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Ль СПб; Каро, 2015г., 168 с.
3. Перегудова, Османова: Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков С, З, Ц СПб; Каро, 2015г., 168 с.
4. Перегудова, Османова: Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ш, Ж СПб; Каро, 2015г., 96 с.
5. Перегудова, Османова: Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Рь СПб; Каро, 2015г., 200 с.
6. Османова, Позднякова: Учимся правильно произносить звуки Ч и Щ. ФГОС ДО СПб, Литера, 2017г. 80с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов; Гном 2017, 56с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов; Гном 2016, 56с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов; Гном 2016, 56с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.: Автоматизация сонорных звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов; Гном 2016, 80с.

11. Зоя Агранович: Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей Детство- Пресс, 2014г. 20с.

Список литературы для родителей:

1. Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. М., 2010.
2. Косинова Е.М. Домашний логопед или Азбука произношения. М., 2005.
3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2010.
4. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. Корона-принт, 2012.
5. Косинова Е.М. Логопедические тесты... Эксмо, 2014.
6. Оксана Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы №1, 2. Гном, 2010.
7. Ольга Крупенчук: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. Литера, Спб., 2010.
8. Ольга Крупенчук: Тренируем пальчики - развиваем речь! Пособия для детей 3-7